

ПРИВАТНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ДНІПРОВСЬКИЙ ІНСТИТУТ МЕДИЦИНИ ТА ГРОМАДСЬКОГО ЗДОРОВ'Я»



ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Педіатрія

повна назва навчальної дисципліни

ступінь освіти	магістр
галузь знань	22 Охорона здоров'я
спеціальність	шифр і назва галузі знань 222 Медицина
освітньо-професійна програма	код і найменування спеціальності Медицина
статус дисципліни	назва освітньо-професійної програми обов'язкова

Розробник:

Науково-педагогічні працівники кафедри
клінічних дисциплін

Гарант освітньо-професійної
програми:

проф., д.мед.н. Довгаль М.А.

Програму обговорено та схвалено на засіданні кафедри клінічних дисциплін.

Т.в.о. завідувача кафедри

Лілія Чобіток

Програму розглянуто та затверджено на засіданні методичної комісії,
протокол від 19.03.2025 р. №1.

Голова методичної комісії

проф., д.мед.н. Марина Довгаль

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Програма навчальної дисципліни «Педіатрія» розроблена відповідно до освітньо-професійної програми «Медицина» підготовки магістрів спеціальності (222 Медицина) галузі знань (22 Охорона здоров'я).

Предметом навчальної дисципліни є найбільш поширені інфекційні та неінфекційні захворювання у дітей, основи формування здорової дитини.

Міждисциплінарні зв'язки: навчальна дисципліна ґрунтується на засвоєних здобувачами освіти знаннях з анатомії людини, медичної біології, гістології, цитології та ембріології, патоморфології, фізіології, патофізіології, медичної і біологічної фізики, біоорганічної та біологічної хімії, мікробіології, вірусології та імунології, фармакології. Засвоєння навчальної дисципліни закладає підґрунтя до вивчення здобувачами освіти сімейної медицини, ендокринології, неврології, психіатрії та медичної психології, загальної хірургії, нейрохірургії, офтальмології, дерматології та венерології, акушерства та гінекології тощо та формує уміння застосовувати знання з педіатрії у процесі подальшого навчання та у професійній діяльності відповідно до принципів доказової медицини.

Метою викладання навчальної дисципліни «Педіатрія» є: формування здатності використовувати знання, уміння, навички та розуміння, які необхідні для здійснення професійної діяльності лікаря, для вирішення складних задач та проблем, що характеризуються невизначеністю умов і вимог, у сфері медицини і охорони здоров'я, або у процесі навчання, під час проведення профілактики, діагностики та лікування захворювань дітей різного віку на індивідуальному, родинному та популяційному рівні.

2. ЗАПЛАНОВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Навчальна дисципліна спрямована на формування у здобувачів освіти таких компетентностей:

Загальна компетентність за освітньо-професійною програмою

ЗК1	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
ЗК2	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
ЗК3	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
ЗК4	Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності.
ЗК5	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
ЗК6	Здатність приймати обґрунтовані рішення.
ЗК7	Здатність працювати в команді.
ЗК8	Здатність до міжособистісної взаємодії.
ЗК9	Здатність спілкуватись іноземною мовою.
ЗК10	Здатність використовувати інформаційні і комунікаційні технології.
ЗК11	Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.
ЗК12	Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.

Фахова компетентність за освітньо-професійною програмою

ФК1	Здатність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані.
ФК2	Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів.
ФК3	Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання.
ФК4	Здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку при лікуванні та профілактиці захворювань.
ФК5	Здатність до визначення характеру харчування при лікуванні та профілактиці захворювань.
ФК6	Здатність до визначення принципів та характеру лікування та профілактики захворювань
ФК7	Здатність до діагностування невідкладних станів.
ФК8	Здатність до визначення тактики та надання екстреної медичної допомоги.
ФК9	Здатність до проведення лікувально-евакуаційних заходів.
ФК10	Здатність до виконання медичних маніпуляцій.
ФК11	Здатність розв'язувати медичні проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.
ФК16	Здатність до ведення медичної документації, в тому числі електронних форм.
ФК17	Здатність до оцінювання впливу навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я індивідуума, сім'ї, популяції.
ФК21	Зрозуміло і неоднозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються
ФК22	Здатність управляти робочими процесами у сфері охорони здоров'я, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів.
ФК23	Здатність розробляти і реалізовувати наукові та прикладні проекти у сфері охорони здоров'я.

ФК24	Дотримання етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами.
ФК25	Дотримання професійної та академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів

Навчальна дисципліна забезпечує досягнення таких **програмних результатів навчання:**

Програмні результати навчання за освітньо-професійною програмою

ПРН1	Мати ґрунтовні знання із структури професійної діяльності. Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань. Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності.
ПРН2	Розуміння та знання фундаментальних і клінічних біомедичних наук, на рівні достатньому для вирішення професійних задач у сфері охорони здоров'я.
ПРН3	Спеціалізовані концептуальні знання, що включають наукові здобутки з позиції доказової медицини у сфері охорони здоров'я і є основою для проведення досліджень, критичне осмислення проблем у сфері медицини та дотичних до неї міждисциплінарних проблем.
ПРН4	Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за списком 1); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати попередній клінічний діагноз захворювання (за списком 2).
ПРН5	Збирати скарги, анамнез життя та захворювання, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів та систем організму, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 4), враховуючи вік пацієнта.
ПРН6	Встановлювати остаточний клінічний діагноз шляхом прийняття обґрунтованого рішення та аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики, дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, під контролем лікаря-керівника в умовах закладу охорони здоров'я (за списком 2).
ПРН7	Призначати та аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, функціональні та/або інструментальні) (за списком 4), пацієнтів із захворюваннями органів і систем організму для проведення диференційної діагностики захворювань (за списком 2).
ПРН8	Визначити головний клінічний синдром або чим обумовлена тяжкість стану потерпілого/постраждалого (за списком 3) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та оцінки стану людини за будь-яких обставин (в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами) у т.ч. в умовах надзвичайної ситуації та бойових дій, в польових умовах, в умовах нестачі інформації та обмеженого часу.
ПРН9	Визначати характер та принципи лікування хворих (консервативне, оперативне) із захворюваннями (за списком 2), враховуючи вік пацієнта, в умовах закладу

	охорони здоров'я, за його межами та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, у тому числі міжнародними, заснованими на принципах доказової медицини; у разі необхідності розширення стандартної схеми вміти обґрунтувати персоніфіковані рекомендації під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи.
ПРН10	Визначати необхідний режим праці, відпочинку та харчування на підставі заключного клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.
ПРН12	Проводити оцінку загального стану новонародженої дитини шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.
ПРН13	Проводити оцінку та моніторинг розвитку дитини, надавати рекомендації з вигодовування та особливостей харчування залежно від віку, організовувати проведення профілактичних щеплень за календарем.
ПРН14	Визначати тактику та надавати екстрену медичної допомогу при невідкладних станах (за списком 3) в умовах обмеженого часу згідно з існуючими клінічними протоколами та стандартами лікування.
ПРН15	Організовувати надання медичної допомоги та лікувально- евакуаційних заходів населенню та військовослужбовцям в умовах надзвичайних ситуації та бойових дій, в т.ч. у польових умовах.
ПРН16	Формувати раціональні медичні маршрути пацієнтів; організовувати взаємодію з колегами в своєму та інших закладах, організаціях та установах; застосовувати інструменти просування медичних послуг на ринку, на підставі аналізу потреб населення, в умовах функціонування закладу охорони здоров'я, його підрозділу, в конкурентному середовищі.
ПРН17	Виконувати медичні маніпуляції (за списком 5) в умовах лікувального закладу, вдома або на виробництві на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта шляхом прийняття обґрунтованого рішення, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.
ПРН18	Визначати стан функціонування та обмежень життєдіяльності особи та тривалість непрацездатності з оформленням відповідних документів, в умовах закладу охорони здоров'я на підставі даних про захворювання та його перебіг, особливості професійної діяльності людини, тощо. Вести медичну документацію щодо пацієнта та контингенту населення на підставі нормативних документів.
ПРН21	Відшуковувати необхідну інформацію у професійній літературі та базах даних інших джерелах, аналізувати, оцінювати та застосовувати цю інформацію.
ПРН22	Застосовувати статистичні методи аналізу даних для розв'язання складних задач охорони здоров'я
ПРН23	Застосовувати в професійній діяльності та професійному саморозвитку сучасні цифрові, інформаційно-комунікаційні технології , спеціалізоване програмне забезпечення
ПРН26	Зрозуміло і однозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефаківців; управляти конфліктами на міжособистісному та організаційному (професійному) рівні, налагоджувати ефективну комунікацію в фаховому та нефаховому середовищі.

ПРН28	Вільно спілкуватися державною та англійською мовою, як усно так і письмово для обговорення професійної діяльності, досліджень та проєктів.
ПРН30	Планувати, організовувати та проводити заходи зі специфічної профілактики інфекційних захворювань, в тому числі згідно з Національним календарем профілактичних щеплень, як обов'язкових так і рекомендованих. Управляти залишками вакцин, організовувати додаткові вакцинальні кампанії, у т.ч. заходи з імунопрофілактики.
ПРН31	Діяти у професійній сфері з урахуванням власної свободи й безпеки у співпраці й порозумінні з членами соціума - як фахівцями, так і нефахівцями; вміти приймати рішення самостійно, нести відповідальність за свої дії; ефективно працювати в команді, керуючись принципами лідерства та взаємоповаги

3. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступень, ОПП	Характеристика навчальної дисципліни
		Денна форма навчання
Кількість кредитів –9	Галузь знань: 22 «Охорона здоров'я»	Нормативна
Загальна кількість годин -270	Спеціальність: 222 «Медицина»	Рік підготовки: 4,5,6
		Семестр 7-8,9-10,12й
Годин для денної форми навчання: аудиторних – 200 самостійної роботи студента – 70	Освітньо-кваліфікаційний рівень: II магістерський	Лекційні – 16
		Практичні – 184
		Самостійна робота –70
		Вид контролю: диф.залік

3.1. Теми лекцій

Тема лекції		Кількість годин
1	Рахіт. Спазмофілія. Гіпервітаміноз «Д»	2
2	Гострі респіраторні інфекції верхніх дихальних шляхів у дітей. Гострі бронхіти у дітей	2
3	Захворювання серцево-судинної системи у дітей	2
4	Функціональні та органічні захворювання шлунково- кишкового тракту у дітей.	2
5	Захворювання сечовидільної системи у дітей	2
6	Новонароджена дитина: особливості адаптації і виходжування доношеної та передчасно народженої дитини. Найбільш поширені захворювання періоду новонародженості	2
7	Найбільш поширені захворювання ендокринної системи у дітей	2
8	Найбільш поширені захворювання системи крові у дітей	2
Усього		16

3.2. Теми практичних занять

Тема заняття	Кількість годин
Функціональні гастроінтестинальні розлади у дітей раннього віку.	5
Рахіт. Гіпервітаміноз «Д». Білково-енергетична недостатність у дітей.	5
Гострі респіраторні інфекції у дітей. Гострі бронхіти у дітей.	5
Пневмонії у дітей.	5
Атопічний дерматит та алергічний риніт у дітей. Кропив'янка у дітей.	5
Найбільш поширені вроджені вади серця у дітей	5
Запальні та незапальні захворювання серця у дітей	5
Порушення ритму та провідності серця у дітей	5
Гостра ревматична лихоманка у дітей. Ювенільний ідіопатичний артрит (ювенільний ревматоїдний артрит) та реактивний артрит у дітей	5
Функціональні та органічні захворювання стравоходу та шлунку у дітей	5
Функціональні та органічні захворювання кишківника, біліарної системи та підшлункової залози у дітей	5
Оцінка фізичного розвитку, поняття морфологічної та функціональної зрілості новонароджених. Доношені новонароджені. Особливості адаптації недоношених новонароджених. Організація виходжування та годування недоношених дітей	8
Асфіксія новонароджених. Пологова травма новонароджених	5
Дихальні розлади новонароджених - респіраторний дистрес синдром (РДС). Пневмонії новонароджених	5
Гемолітична та геморагічна хвороба новонароджених	5
Внутрішньоутробні інфекції новонародженого (TORCH - інфекції) Бактеріальні інфекції у новонароджених. Проміжний залік.	8
Цукровий діабет у дітей. Коматозні стани при цукровому діабеті.	5
Захворювання щитовидної залози у дітей. Захворювання гіпоталамо-гіпофізарної системи, надниркових залоз у дітей	5
Дефіцитні та постгеморагічні анемії у дітей. Гемолітичні та апластичні анемії у дітей.	5
Геморагічні захворювання у дітей. Гемофілія, тромбоцитопенії та тромбоцитопатії у дітей. Проміжний залік.	5
Диференційна діагностика синдрому кашлю у дітей. Диференційна діагностика бронхообструктивного синдрому у дітей. Невідкладна допомога при стенозі гортані, бронхообструктивному синдромі, астматичному статусі у дітей	5
Диференційна діагностика синдрому задишки. Диференційна діагностика пневмоній у дітей. Ускладнення пневмоній. Невідкладна допомога при гострій дихальній недостатності	5
Диференційна діагностика серцевих шумів. Вроджені та набуті вади серця, аномалії розвитку хордально-клапанного апарату у дітей. Диференційна діагностика кардіомегалії, кардіоміопатії, у дітей. Запальні захворювання серця. Невідкладна допомога при недостатності кровообігу.	5
Диференційна діагностика синдрому болю у ділянці серця, артеріальної гіпотензії, артеріальної гіпертензії. Диференційна діагностика порушень серцевого ритму та провідності у дітей.	5
Диференційна діагностика системних васкулітів у дітей. Диференційна діагностика суглобового синдрому у дітей. Ідіопатичний (ювенільний) ревматоїдний артрит, реактивні артрити.	5
Диференційна діагностика синдрому абдомінального болю та диспепсичного синдрому. Функціональні гастроінтестинальні розлади у дітей раннього віку. Функціональні та органічні захворювання кишківника у дітей. Диференційна діагностика діарейного синдрому.	5

Диференційна діагностика гепатолієнального та синдрому портальної гіпертензії. Захворювання гепатобіліарної системи у дітей.	8
Диференціальна діагностика синдрому мальабсорбції, захворювань підшлункової залози у дітей.	5
Диференційна діагностика синдрому дизурії. Інфекційно-запальні захворювання сечової системи у дітей: інфекція сечових шляхів, пієлонефрит. Діагностика, лікування, профілактика.	5
Диференційна діагностика набрякового та нефротичного синдрому. Первинні та вторинні гломерулонефрити у дітей. Диференційна діагностика гострої та хронічної ниркової недостатності. Гемолітико-уремічний синдром	5
Диференційна діагностика спадкових захворювань сечової системи у дітей. Кристалурії у дітей. Тубуло-інтерстиційний нефрит	6
Перинатальні ушкодження нервової системи новонароджених. Реанімація новонародженої дитини.	6
Диференційна діагностика жовтяниць у новонароджених дітей.	6
Медичне спостереження дітей перших трьох років життя.	6
Імунопрофілактика/Вакцинація Харчування дітей перших 3-х років життя	6
Організація медичної амбулаторної допомоги дітям. Інтегроване ведення хвороб дитячого віку.	6
Особливості медичного спостереження за дітьми підліткового віку.	5
Диференційна діагностика синдрому артеріальної гіпертензії.	5
Порушення фізичного та статевого розвитку дітей	5
Диференціальна діагностика алергічних захворювань у дітей. Невідкладна допомога при анафілактичному шоці, набряку Квінке. Залік.	5
Усього	184

3.3. Теми лабораторних занять

№ з/п	Тема заняття	Кількість годин
	Не заплановано	

4. САМОСТІЙНА РОБОТА

Завдання для самостійної роботи за темами

№ з/п	Тема самостійної роботи	Кількість годин
1	Дизметаболічні нефропатії у дітей	5
2	Інфекційний ендокардит у дітей	5
3	Захворювання підшлункової залози у дітей	5
4	Сучасні положення неонатального скринінгу	5
5	Захворювання надниркових залоз у дітей	5
6	Захворювання паразитоподібних залоз у дітей	5
7	Лейкози дітей	5
8	Гостра респіраторна хвороба COVID-19 у дітей. Сучасні аспекти лікування.	5
9	Диференційна діагностика лихоманки неясного генезу, неінфекційного висипу.	10
10	Диференційна діагностика лімфопроліферативного синдрому у дітей.	5
11	Реанімаційна допомога новонародженій дитині.	5

12	Харчова та медикаментозна алергії у дітей.	10
	Усього	70

5. ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється за 200-бальною шкалою.

5.1. Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень

Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень наведені у Положенні про оцінювання результатів навчання здобувачів освіти у ПЗВО «ДНІПРОВСЬКИЙ ІНСТИТУТ МЕДИЦИНИ ТА ГРОМАДСЬКОГО ЗДОРОВ'Я».

5.2. Форми і критерії поточного оцінювання

Поточний контроль проводиться на кожному семінарському, практичному/лабораторному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на семінарських заняттях та набутих практичних навичок під час виконання завдань лабораторних/практичних робіт.

Оцінювання поточної успішності студента здійснюється на кожному занятті (теоретичні знання та практичні навички) шляхом виставлення до журналу академічної успішності оцінки за національною чотирибальною шкалою («5», «4», «3», «2»):

Оцінка «5» (відмінно) – здобувач освіти міцно засвоїв теоретичний матеріал, глибоко і всебічно знає зміст навчальної дисципліни, основні положення навчальних першоджерел та рекомендованої літератури, логічно мислить і будує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок, вільно володіє державною мовою.

Оцінка «4» (добре) – здобувач освіти добре засвоїв теоретичний матеріал, володіє основними аспектами з першоджерел та рекомендованої літератури, аргументовано викладає його; має практичні навички, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, вільно володіє державною мовою; але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при виконанні практичного завдання.

Оцінка «3» (задовільно) – здобувач освіти в основному опанував теоретичні знання навчальної дисципліни, орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, але непереконливо відповідає, плутає поняття, додаткові питання викликають у здобувача освіти невпевненість або відсутність стабільних знань; виконуючи завдання практичного характеру, виявляє неточності, не вміє оцінювати факти та явища, пов'язувати їх із майбутньою діяльністю, на достатньому рівні володіє державною мовою.

Оцінка «2» (незадовільно) – здобувач освіти не опанував навчальний матеріал дисципліни, не знає наукових фактів, визначень, майже не орієнтується в

першоджерелах та рекомендованій літературі, відсутні наукове мислення, практичні навички не сформовані.

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу проводиться відповідно до таблиць 1 та 2.

Таблиця 1

Перерахунок середньої оцінки за поточний контроль у багатобальну шкалу
(для дисциплін, що завершуються ДЗ або екзаменом)

4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала
5	120	3.91-3,94	94
4.95-4,99	119	3.87-3,9	93
4.91-4,94	118	3.83- 3,86	92
4.87-4,9	117	3.79- 3,82	91
4.83-4,86	116	3.74-3,78	90
4.79-4,82	115	3.7- 3,73	89
4.75-4,78	114	3.66- 3,69	88
4.7-4,74	113	3.62- 3,65	87
4.66-4,69	112	3.58-3,61	86
4.62-4,65	111	3.54- 3,57	85
4.58-4,61	110	3.49- 3,53	84
4.54-4,57	109	3.45-3,48	83
4.5-4,53	108	3.41-3,44	82
4.45-4,49	107	3.37-3,4	81
4.41-4,44	106	3.33- 3,36	80
4.37-4,4	105	3.29-3,32	79
4.33-4,36	104	3.25-3,28	78
4.29-4,32	103	3.21-3,24	77
4.25- 4,28	102	3.18-3,2	76
4.2- 4,24	101	3.15- 3,17	75
4.16- 4,19	100	3.13- 3,14	74
4.12- 4,15	99	3.1- 3,12	73
4.08- 4,11	98	3.07- 3,09	72
4.04- 4,07	97	3.04-3,06	71
3.99-4,03	96	3.0-3,03	70
3.95- 3,98	95	Менше 3	Недостатньо

Таблиця 2

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу
(для дисциплін, що завершуються заліком)

4-бальна шкала	200-бальна шкала	4- бальна шкала	200- бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала
5	200	4.22- 4,23	169	3.45-3,46	138
4.97-4,99	199	4.19- 4,21	168	3.42-3,44	137
4.95-4,96	198	4.17- 4,18	167	3.4-3,41	136
4.92-4,94	197	4.14- 4,16	166	3.37-3,39	135
4.9-4,91	196	4.12- 4,13	165	3.35-3,36	134
4.87-4,89	195	4.09- 4,11	164	3.32-3,34	133
4.85-4,86	194	4.07- 4,08	163	3.3-3,31	132
4.82-4,84	193	4.04- 4,06	162	3.27-3,29	131
4.8-4,81	192	4.02- 4,03	161	3.25-3,26	130
4.77-4,79	191	3.99- 4,01	160	3.22-3,24	129
4.75-4,76	190	3.97- 3,98	159	3.2-3,21	128
4.72-4,74	189	3.94- 3,96	158	3.17-3,19	127
4.7-4,71	188	3.92- 3,93	157	3.15-3,16	126
4.67-4,69	187	3.89- 3,91	156	3.12-3,14	125
4.65-4,66	186	3.87- 3,88	155	3.1-3,11	124
4.62-4,64	185	3.84- 3,86	154	3.07-3,09	123

4.6-4,61	184	3.82-3,83	153	3.05-3,06	122
4.57-4,59	183	3.79-3,81	152	3.02-3,04	121
4.54-4,56	182	3.77-3,78	151	3-3,01	120
4.52-4,53	181	3.74-3,76	150	Менше 3	Недостатньо
4.5-4,51	180	3.72-3,73	149		
4.47-4,49	179	3.7-3,71	148		
4.45-4,46	178	3.67-3,69	147		
4.42-4,44	177	3.65-3,66	146		
4.4-4,41	176	3.62-3,64	145		
4.37-4,39	175	3.6-3,61	144		
4.35-4,36	174	3.57-3,59	143		
4.32-4,34	173	3.55-3,56	142		
4.3-4,31	172	3.52-3,54	141		
4,27-4,29	171	3.5-3,51	140		
4.24-4,26	170	3.47-3,49	139		

Види поточного контролю: усний, письмовий (різновидом є тестовий).

Форми поточного контролю: фронтальне та індивідуальне опитування, проведення термінологічних диктантів, розв'язання письмових завдань, написання есе, розв'язання практичних ситуацій тощо.

Для здійснення поточного контролю викладачем розробляється методичне забезпечення з тієї чи іншої навчальної дисципліни (перелік питань та завдань практичного змісту, тестові завдання тощо).

5.3. Структура підсумкового семестрового контролю та критерії оцінювання

Форма підсумкового семестрового контролю – *диференційний залік*.

6. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основні джерела інформації

1. Неонатологія: підручник у 3т. / Т.К.Знаменська, Ю.Г. Антипкін, М.Л. Аряєв та інш.; за ред. Т.К. Знаменської. – Львів: Видавець Марченко Т.В., 2019. – Т.2. – 456 с.
2. Неонатологія: національний підручник: у 2 т. /За ред. проф. Є.Є. Шунько. – К, 2015. – Т.1. – 960 с.
3. Тяжка О.В. Педіатрія, 5 вид./За ред. О.В. Тяжкої// Нова книга. – 2018. – 1152с.
4. Шабалов Н.П. Неонатология. Учебное пособие в 2 томах/ Н.П. Шабалов, А.С. Колбин, Д.О. Иванов// ГЭОТАР – Медиа. – 2016.
5. Nelson textbook of Pediatrics 21th Edition by Robert M. Kliegman, Joseph W. St Geme, Nathan J. Blum, Samir S. Shah, Robert C. Tasker, Karen M. Wilson, Richard E. Behrman. ELSEVIER, 2019. – 15739 p.
6. Tiazhka O. Pediatrics, 3th ed. / Tiazhka O., Pochinok T., Antoshkina A. et al.// Nova Publishers.- 2018.- 584p.

Додаткова література:

1. Знаменська Т.К., Толстанов О.К., Похилько В.О. Неонатологія з позиції сімейного лікаря: навчальний посібник для лікарів. – Київ. – 2015. – 432с.
2. Наказ № 225 МОЗ України «Про затвердження Уніфікованого клінічного Протоколу «Початкова, реанімаційна та післяреанімаційна допомога новонародженим в Україні». К. – 28.03.2014. – 54с.
3. Неонатология. Национальное руководство/Под ред. Академика РАМН проф. Н.Н. Володина. – ГЭОТАР – Медиа, 2019. – 896 с.
4. Пясецька Н.М. Сучасний погляд на розвиток, клінічний перебіг, профілактику та лікування анемій у новонароджених і дітей раннього віку / Н.М. Пясецька//Навчальний посібник для лікарів. – К., 2015. – 92 с.
5. Суліма О.Г. Шок у новонароджених/ О.Г. Суліма, Т.К. Знаменська, В.І. Похилько//Навчальний посібник. – К., 2015. – 128 с.

6. Яблонь О.С., Рубіна О.С. Неонатологія: навчальний посібник. – Вінниця. – 2015.–159

с. (рекомендований до видання МОН України, протокол №1/11-7550 від 09.08.2010р.,

2-е перевидання)

7. A. Fanaroff Care of the high-risk neonate 7th Edition / A. Fanaroff // Elsevier-Saunders, 2019. – 626 p.

8. Gardner S. Handbook of Neonatal Intensive Care/ S. Gardner, A. Merenstein// Elsiver; 8th

Edition. – 2015. – 1008P.

9. Guidelines for Feeding Very Low Birth Weight Infants / Sourabh D., Balpreet S., Lorraine

Ch. [et al.] // Nutrients. – 2015. – Vol.7. – P. 423 – 442.

10. Fanaroff A. Neonatal-Perinatal Medicine/ A. Fanaroff, R.J. Martin// Elsiver; 10th Edition. –

2015. – 2024P.

11. Part 7: neonatal resuscitation: 2015 International Consensus on Cardiopulmonary Resuscitation and Emergency Cardiovascular Care Science With Treatment Recommendations / J. Wyllie, J.M. Perlman, J. Kattwinkel [et al.] // Circulation. – 2015.

–

V. 132(suppl 1). – P.204–241.

12. Part 13: neonatal resuscitation: 2015 American Heart Association Guidelines for Cardiopulmonary Resuscitation and Emergency Cardiovascular Care / M.H. Wyckoff, K. Aziz, J. Kattwinkel [et al.] // Circulation. – 2015. – V. 132(suppl 1). – P.543–560.

13. Polin R.A. Fetal and Neonatal Secrets/R.A. Polin, Alan R. Spitzer// Mosby, 3th Edition. –

2015. – 576 P.

14. Yablon O., Bykovska O., Savrun T. Neonatology. Textbook. – Vinnytsia, 2018. – 164p.

Електронні ресурси:

1. Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова:

<http://vnmu.edu.ua>

2. Бібліотека Вінницького національного медичного університет ім. М.І. Пирогова:

<http://library.vnmu.edu.ua>

3. Центр тестування <https://www.testcentr.org.ua/uk/>

4. МОЗ України <https://moz.gov.ua/>

5. Центр громадського здоров'я МОЗ України <https://phc.org.ua/kontrol-zakhvoryuvan>

6. Всесвітня організація охорони здоров'я <https://www.who.int/ru/home>