

ПРИВАТНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ДНІПРОВСЬКИЙ ІНСТИТУТ МЕДИЦИНИ ТА ГРОМАДСЬКОГО ЗДОРОВ'Я»



ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Фізичне виховання

повна назва навчальної дисципліни

ступінь освіти	магістр
галузь знань	22 Охорона здоров'я
спеціальність	шифр і назва галузі знань 222 Медицина
освітньо-професійна програма	код і найменування спеціальності Медицина
статус дисципліни	назва освітньо-професійної програми обов'язкова

Розробники:

Науково-педагогічні працівники кафедри
соціально-гуманітарних та біомедичних
дисциплін

Гарант освітньо-професійної
програми:

проф., д.мед.н. Довгаль М.А.

Програму обговорено та схвалено на засіданні кафедри соціально-гуманітарних та біомедичних дисциплін

Завідувач кафедри

проф., д.мед.н. Марина Довгаль

Програму розглянуто та затверджено на засіданні методичної комісії, протокол від 19.03.2025 р. №1.

Голова методичної комісії

проф., д.мед.н. Марина Довгаль

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Програма навчальної дисципліни «Фізичне виховання» розроблена відповідно до освітньо-професійної програми «Медицина» підготовки магістрів спеціальності (222 Медицина) галузі знань (22 Охорона здоров'я).

Предметом навчальної дисципліни закономірності фізичного і духовного вдосконалення, соціальна інтеграція людини, основи організації та керівництва процесу фізичного виховання і масового спорту в життєдіяльності майбутніх фахівців.

Міждисциплінарні зв'язки: Вивченні та засвоєнні здобувачами вищої освіти системи знань, що пов'язані з теоретичними, методичними, організаційними основами фізичної культури та оволодінням рухових умінь і навичками, розвитком та вдосконаленням психофізичних можливостей, якостей і властивостей особистості.

Метою викладання навчальної дисципліни «Фізичне виховання» є:

Оволодіти знаннями та вмінням розуміння необхідності формування фізичної культури як системної якості особистості, невід'ємного компонента загальної культури майбутнього фахівця, здатного реалізувати її в навчальній, соціально-професійній діяльності.

Сформувати мотиваційно-ціннісне ставлення до фізичної культури, потребу в регулярних заняттях фізичними вправами і спортом, оволодіння руховими вміннями і навичками, розвиток та вдосконалення психофізичних можливостей, якостей і властивостей особистості, що визначають психофізичну готовність випускників коледжу до життєдіяльності й обраної професії, засвоєння системи знань, що пов'язана з теоретичними, методичними та організаційними основами фізичної культури, включення студентів у реальну фізкультурно-спортивну практику за творчим освоєнням цінностей фізичної культури, її активного використання у всебічному розвитку особистості.

2. ЗАПЛАНОВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Навчальна дисципліна спрямована на формування у здобувачів освіти таких компетентностей:

Загальна компетентність за освітньо-професійною програмою

ЗК5	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
ЗК7	Здатність працювати в команді.
ЗК8	Здатність до міжособистісної взаємодії.
ЗК12	Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.
ЗК15	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

Фахова компетентність за освітньо-професійною програмою

ФК6	Здатність до визначення принципів та характеру лікування та профілактики захворювань
ФК13	Здатність до проведення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів.

Навчальна дисципліна забезпечує досягнення таких програмних результатів навчання:

Програмні результати навчання за освітньо-професійною програмою

ПРН19	Планувати та втілювати систему протиепідемічних та профілактичних заходів, щодо виникнення та розповсюдження захворювань серед населення.
ПРН26	Зрозуміло і однозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців; управляти конфліктами на міжособистісному та організаційному (професійному) рівні, налагоджувати ефективну комунікацію в фаховому та нефаховому середовищі.
ПРН31	Діяти у професійній сфері з урахуванням власної свободи й безпеки у співпраці й порозумінні з членами соціума - як фахівцями, так і нефахівцями; вміти приймати рішення самостійно, нести відповідальність за свої дії; ефективно працювати в команді, керуючись принципами лідерства та взаємоповаги

3. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступень, ОПП	Характеристика навчальної дисципліни
		Денна форма навчання
Кількість кредитів – Позакредитна	Галузь знань: 22 «Охорона здоров'я»	Нормативна
Загальна кількість годин -320	Спеціальність: 222 «Медицина»	Рік підготовки: 1-2
Годин для денної форми навчання: аудиторних – 60 самостійної роботи студента – 260	Освітньо-кваліфікаційний рівень: II магістерський	Семестр 1-2,3-4й
		Лекційні – 0
		Практичні – 60
		Самостійна робота –260
		Вид контролю: залік

3.1. Теми лекцій

Тема лекції	Кількість годин
Не заплановано	

3.2. Теми практичних занять

Тема заняття	Кількість годин
Фізичні вправи для оволодіння основними засобами розвитку силових та швидкісно-силових здібностей та їх удосконалення. Спеціально-підготовчі та змагальні вправи, які виконуються з максимальною швидкістю на коротких відрізках дистанції, швидкісно-силові вправи, рухливі та спортивні ігри. Складання програм атлетичних вправ переважно спрямованих на розвиток «швидкісної сили».	2
Фізичні вправи для оволодіння основними засобами розвитку швидкості та їх удосконалення. Загальна швидкість. Спеціальна швидкість. Методи удосконалення розвитку швидкісних показників та їх контроль. Спринтерський біг-типова швидкісна робота. Техніку бігу на короткі дистанції умовно поділяють на чотири фази. Методика оволодіння технікою бігу. Характерні помилки при бігу і засоби їх виправлення	2
Фізичні вправи для оволодіння основними засобами розвитку швидкості та їх удосконалення. Складання програм атлетичних вправ переважно спрямованих на розвиток «вибухової сили» та «швидкості рухів».	2
Фізичні вправи для оволодіння основними засобами розвитку швидкості та їх удосконалення.	2
Фізичні вправи для оволодіння основними засобами розвитку швидкості та їх удосконалення	2
Фізичні вправи для оволодіння основними засобами розвитку спеціальної витривалості та їх удосконалення.	2
Фізичні вправи для оволодіння основними засобами розвитку координаційних здібностей та їх удосконалення.	2
Фізичні вправи для оволодіння основними засобами розвитку гнучкості та їх удосконалення. Основні групи вправ для розвитку гнучкості . Повільні рухи. Махові рухи. Пружні рухи. Згинання, розгинання, приведення, обертання, пронація, інверсія.	2
Фізичні вправи для оволодіння основними засобами розвитку силових та швидкісно-силових здібностей та їх удосконалення. Спеціально-підготовчі	2

та змагальні вправи, які виконуються з максимальною швидкістю на коротких відрізках дистанції, швидкісно-силові вправи, рухливі та спортивні ігри. Складання програм атлетичних вправ переважно спрямованих на розвиток «швидкісної сили».	
Фізичні вправи для оволодіння основними засобами розвитку швидкості та їх удосконалення. Загальна швидкість. Спеціальна швидкість. Методи удосконалення розвитку швидкісних показників та їх контроль. Спринтерський біг-типова швидкісна робота. Техніку бігу на короткі дистанції умовно поділяють на чотири фази. Методика оволодіння технікою бігу. Характерні помилки при бігу і засоби їх виправлення.	2
Фізичні вправи для оволодіння основними засобами розвитку швидкості та їх удосконалення. Складання програм атлетичних вправ переважно спрямованих на розвиток «вибухової сили» та «швидкості рухів».	2
Фізичні вправи для оволодіння основними засобами розвитку швидкості та їх удосконалення.	2
Фізичні вправи для оволодіння основними засобами розвитку швидкості та їх удосконалення	2
Фізичні вправи для оволодіння основними засобами розвитку спеціальної витривалості та їх удосконалення. Складання програм атлетичних вправ переважно спрямованих на розвиток «силової витривалості»	2
Фізичні вправи для оволодіння основними засобами розвитку координаційних здібностей та їх удосконалення. Фізичні вправи для оволодіння основними засобами розвитку гнучкості та їх удосконалення. Основні групи вправ для розвитку гнучкості. Повільні рухи. Махові рухи. Пружні рухи. Згинання, розгинання, приведення, обертання, пронація, інверсія.	2
Фізичні вправи для оволодіння основними засобами розвитку силових та швидкісно-силових здібностей та їх удосконалення. Спеціально-підготовчі та змагальні вправи, які виконуються з максимальною швидкістю на коротких відрізках дистанції, швидкісно-силові вправи, рухливі та спортивні ігри. Складання програм атлетичних вправ переважно спрямованих на розвиток «швидкісної сили».	2
Фізичні вправи для оволодіння основними засобами розвитку швидкості та їх удосконалення. Загальна швидкість. Спеціальна швидкість. Методи удосконалення розвитку швидкісних показників та їх контроль. Спринтерський біг-типова швидкісна робота. Техніку бігу на короткі дистанції умовно поділяють на чотири фази. Методика оволодіння технікою бігу. Характерні помилки при бігу і засоби їх виправлення	2
Фізичні вправи для оволодіння основними засобами розвитку швидкості та їх удосконалення. Складання програм атлетичних вправ переважно спрямованих на розвиток «вибухової сили» та «швидкості рухів».	2
Фізичні вправи для оволодіння основними засобами розвитку швидкості та їх удосконалення.	2
Фізичні вправи для оволодіння основними засобами розвитку швидкості та їх удосконалення.	2
Фізичні вправи для оволодіння основними засобами розвитку спеціальної витривалості та їх удосконалення.	2
Фізичні вправи для оволодіння основними засобами розвитку координаційних здібностей та їх удосконалення.	2
Фізичні вправи для оволодіння основними засобами розвитку силових та швидкісно-силових здібностей та їх удосконалення. Спеціально-підготовчі та змагальні вправи, які виконуються з максимальною швидкістю на коротких відрізках дистанції, швидкісно-силові вправи, рухливі та спортивні ігри. Складання програм атлетичних вправ переважно спрямованих на розвиток «швидкісної сили».	2
Фізичні вправи для оволодіння основними засобами розвитку швидкості та їх удосконалення. Загальна швидкість. Спеціальна швидкість. Методи удосконалення розвитку швидкісних показників та їх контроль.	2

Спринтерський біг-типова швидкісна робота. Техніку бігу на короткі дистанції умовно поділяють на чотири фази. Методика оволодіння технікою бігу. Характерні помилки при бігу і засоби їх виправлення.	
Фізичні вправи для оволодіння основними засобами розвитку швидкості та їх удосконалення. Складання програм атлетичних вправ переважно спрямованих на розвиток «вибухової сили» та «швидкості рухів».	2
Фізичні вправи для оволодіння основними засобами розвитку швидкості та їх удосконалення.	2
Фізичні вправи для оволодіння основними засобами розвитку швидкості та їх удосконалення.	2
Фізичні вправи для оволодіння основними засобами розвитку спеціальної витривалості та їх удосконалення.	2
Складання програм атлетичних вправ переважно спрямованих на розвиток «силової витривалості».	2
Фізичні вправи для оволодіння основними засобами розвитку координаційних здібностей та їх удосконалення.	2
Усього	60

3.3. Теми лабораторних занять

№ з/п	Тема заняття	Кількість годин
	Не заплановано	

4. САМОСТІЙНА РОБОТА

Завдання для самостійної роботи за темами

№ з/п	Тема самостійної роботи	Кількість годин
1	Фізичні вправи для оволодіння основними засобами розвитку силових та швидкісно-силових здібностей та їх удосконалення. Спеціально-підготовчі та змагальні вправи, які виконуються з максимальною швидкістю на коротких відрізках дистанції, швидкісно-силові вправи, рухливі та спортивні ігри. Складання програм атлетичних вправ переважно спрямованих на розвиток «швидкісної сили».	20
2	Фізичні вправи для оволодіння основними засобами розвитку швидкості та їх удосконалення. Загальна швидкість. Спеціальна швидкість. Методи удосконалення розвитку швидкісних показників та їх контроль. Спринтерський біг-типова швидкісна робота. Техніку бігу на короткі дистанції умовно поділяють на чотири фази. Методика оволодіння технікою бігу. Характерні помилки при бігу і засоби їх виправлення	16
3	Фізичні вправи для оволодіння основними засобами розвитку швидкості та їх удосконалення.	16
4	Фізичні вправи для оволодіння основними засобами розвитку координаційних здібностей та їх удосконалення.	16
5	Фізичні вправи для оволодіння основними засобами розвитку силових та швидкісно-силових здібностей та їх удосконалення. Спеціально-підготовчі та змагальні вправи, які виконуються з максимальною швидкістю на коротких відрізках дистанції, швидкісно-силові вправи, рухливі та спортивні ігри. Складання програм атлетичних вправ переважно спрямованих на розвиток «швидкісної сили».	16

6	Фізичні вправи для оволодіння основними засобами розвитку швидкості та їх удосконалення. Загальна швидкість. Спеціальна швидкість. Методи удосконалення розвитку швидкісних показників та їх контроль. Спринтерський біг-типова швидкісна робота. Техніку бігу на короткі дистанції умовно поділяють на чотири фази. Методика оволодіння технікою бігу. Характерні помилки при бігу і засоби їх виправлення.	16
7	Фізичні вправи для оволодіння основними засобами розвитку швидкості та їх удосконалення. Складання програм атлетичних вправ переважно спрямованих на розвиток «вибухової сили» та «швидкості рухів».	16
8	Фізичні вправи для оволодіння основними засобами розвитку координаційних здібностей та їх удосконалення. Фізичні вправи для оволодіння основними засобами розвитку гнучкості та їх удосконалення. Основні групи вправ для розвитку гнучкості . Повільні рухи. Махові рухи. Пружні рухи. Згинання, розгинання, приведення, обертання, пронація, інверсія.	16
9	Фізичні вправи для оволодіння основними засобами розвитку силових та швидкісно-силових здібностей та їх удосконалення. Спеціально-підготовчі та змагальні вправи, які виконуються з максимальною швидкістю на коротких відрізках дистанції, швидкісно-силові вправи, рухливі та спортивні ігри. Складання програм атлетичних вправ переважно спрямованих на розвиток «швидкісної сили».	16
10	Фізичні вправи для оволодіння основними засобами розвитку швидкості та їх удосконалення. Загальна швидкість. Спеціальна швидкість. Методи удосконалення розвитку швидкісних показників та їх контроль. Спринтерський біг-типова швидкісна робота. Техніку бігу на короткі дистанції умовно поділяють на чотири фази. Методика оволодіння технікою бігу. Характерні помилки при бігу і засоби їх виправлення.	16
11	Фізичні вправи для оволодіння основними засобами розвитку швидкості та їх удосконалення. Складання програм атлетичних вправ переважно спрямованих на розвиток «вибухової сили» та «швидкості рухів».	16
12	Фізичні вправи для оволодіння основними засобами розвитку координаційних здібностей та їх удосконалення.	16
13	Фізичні вправи для оволодіння основними засобами розвитку силових та швидкісно-силових здібностей та їх удосконалення. Спеціально-підготовчі та змагальні вправи, які виконуються з максимальною швидкістю на коротких відрізках дистанції, швидкісно-силові вправи, рухливі та спортивні ігри. Складання програм атлетичних вправ переважно спрямованих на розвиток «швидкісної сили».	16
14	Фізичні вправи для оволодіння основними засобами розвитку швидкості та їх удосконалення. Загальна швидкість. Спеціальна швидкість. Методи удосконалення розвитку швидкісних показників та їх контроль. Спринтерський біг-типова швидкісна робота. Техніку бігу на короткі дистанції умовно поділяють на чотири фази. Методика оволодіння технікою бігу. Характерні помилки при бігу і засоби їх виправлення.	16
15	Фізичні вправи для оволодіння основними засобами розвитку швидкості та їх удосконалення. Складання програм атлетичних вправ переважно спрямованих на розвиток «вибухової сили» та «швидкості рухів».	16
16	Складання програм атлетичних вправ переважно спрямованих на розвиток «силової витривалості».	
	Усього	260

5. ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється за 200-бальною шкалою.

5.1. Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень

Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень наведені у Положенні про оцінювання результатів навчання здобувачів освіти у ПЗВО «ДНПРОВСЬКИЙ ІНСТИТУТ МЕДИЦИНИ ТА ГРОМАДСЬКОГО ЗДОРОВ'Я».

5.2. Форми і критерії поточного оцінювання

Поточний контроль проводиться на кожному семінарському, практичному/лабораторному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на семінарських заняттях та набутих практичних навичок під час виконання завдань лабораторних/практичних робіт.

Оцінювання поточної успішності студента здійснюється на кожному занятті (теоретичні знання та практичні навички) шляхом виставлення до журналу академічної успішності оцінки за національною чотирибальною шкалою («5», «4», «3», «2»):

Оцінка «5» (відмінно) – здобувач освіти міцно засвоїв теоретичний матеріал, глибоко і всебічно знає зміст навчальної дисципліни, основні положення навчальних першоджерел та рекомендованої літератури, логічно мислить і будує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок, вільно володіє державною мовою.

Оцінка «4» (добре) – здобувач освіти добре засвоїв теоретичний матеріал, володіє основними аспектами з першоджерел та рекомендованої літератури, аргументовано викладає його; має практичні навички, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, вільно володіє державною мовою; але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при виконанні практичного завдання.

Оцінка «3» (задовільно) – здобувач освіти в основному опанував теоретичні знання навчальної дисципліни, орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, але непереконливо відповідає, плутає поняття, додаткові питання викликають у здобувача освіти невпевненість або відсутність стабільних знань; виконуючи завдання практичного характеру, виявляє неточності, не вміє оцінювати факти та явища, пов'язувати їх із майбутньою діяльністю, на достатньому рівні володіє державною мовою.

Оцінка «2» (незадовільно) – здобувач освіти не опанував навчальний матеріал дисципліни, не знає наукових фактів, визначень, майже не орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, відсутні наукове мислення, практичні навички не сформовані.

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу проводиться відповідно до таблиць 1 та 2.

Таблиця 1

Перерахунок середньої оцінки за поточний контроль у багатобальну шкалу
(для дисциплін, що завершуються ДЗ або екзаменом)

4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала
5	120	3.91-3,94	94
4.95-4,99	119	3.87-3,9	93
4.91-4,94	118	3.83- 3,86	92
4.87-4,9	117	3.79- 3,82	91
4.83-4,86	116	3.74-3,78	90
4.79-4,82	115	3.7- 3,73	89
4.75-4,78	114	3.66- 3,69	88
4.7-4,74	113	3.62- 3,65	87
4.66-4,69	112	3.58-3,61	86
4.62-4,65	111	3.54- 3,57	85
4.58-4,61	110	3.49- 3,53	84
4.54-4,57	109	3.45-3,48	83
4.5-4,53	108	3.41-3,44	82
4.45-4,49	107	3.37-3,4	81
4.41-4,44	106	3.33- 3,36	80
4.37-4,4	105	3.29-3,32	79
4.33-4,36	104	3.25-3,28	78
4.29-4,32	103	3.21-3,24	77
4.25- 4,28	102	3.18-3,2	76
4.2- 4,24	101	3.15- 3,17	75
4.16- 4,19	100	3.13- 3,14	74
4.12- 4,15	99	3.1- 3,12	73
4.08- 4,11	98	3.07- 3,09	72
4.04- 4,07	97	3.04-3,06	71
3.99-4,03	96	3.0-3,03	70
3.95- 3,98	95	Менше 3	Недостатньо

Таблиця 2

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу
(для дисциплін, що завершуються заліком)

4-бальна шкала	200-бальна шкала	4- бальна шкала	200- бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала
5	200	4.22- 4,23	169	3.45-3,46	138
4.97-4,99	199	4.19- 4,21	168	3.42-3,44	137
4.95-4,96	198	4.17- 4,18	167	3.4-3,41	136
4.92-4,94	197	4.14- 4,16	166	3.37-3,39	135
4.9-4,91	196	4.12- 4,13	165	3.35-3,36	134
4.87-4,89	195	4.09- 4,11	164	3.32-3,34	133
4.85-4,86	194	4.07- 4,08	163	3.3-3,31	132
4.82-4,84	193	4.04- 4,06	162	3.27-3,29	131
4.8-4,81	192	4.02- 4,03	161	3.25-3,26	130
4.77-4,79	191	3.99- 4,01	160	3.22-3,24	129
4.75-4,76	190	3.97- 3,98	159	3.2-3,21	128
4.72-4,74	189	3.94- 3,96	158	3.17-3,19	127
4.7-4,71	188	3.92- 3,93	157	3.15-3,16	126
4.67-4,69	187	3.89- 3,91	156	3.12-3,14	125
4.65-4,66	186	3.87- 3,88	155	3.1-3,11	124
4.62-4,64	185	3.84- 3,86	154	3.07-3,09	123
4.6-4,61	184	3.82- 3,83	153	3.05-3,06	122

4.57-4,59	183	3.79-3,81	152	3.02-3,04	121
4.54-4,56	182	3.77-3,78	151	3-3,01	120
4.52-4,53	181	3.74-3,76	150	Менше 3	Недостатньо
4.5-4,51	180	3.72-3,73	149		
4.47-4,49	179	3.7-3,71	148		
4.45-4,46	178	3.67-3,69	147		
4.42-4,44	177	3.65-3,66	146		
4.4-4,41	176	3.62-3,64	145		
4.37-4,39	175	3.6-3,61	144		
4.35-4,36	174	3.57-3,59	143		
4.32-4,34	173	3.55-3,56	142		
4.3-4,31	172	3.52-3,54	141		
4,27-4,29	171	3.5-3,51	140		
4.24-4,26	170	3.47-3,49	139		

Види поточного контролю: усний, письмовий (різновидом є тестовий).

Форми поточного контролю: фронтальне та індивідуальне опитування, проведення термінологічних диктантів, розв'язання письмових завдань, написання есе, розв'язання практичних ситуацій тощо.

Для здійснення поточного контролю викладачем розробляється методичне забезпечення з тієї чи іншої навчальної дисципліни (перелік питань та завдань практичного змісту, тестові завдання тощо).

5.3. Структура підсумкового семестрового контролю та критерії оцінювання

Форма підсумкового семестрового контролю – залік.

6. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основні джерела інформації

1. Антомонов М. Ю., Коробейніков Г. В., Хмельницька І. В., Харковлюк-Балакіна Н. В. Математичні методи оброблення та моделювання результатів експериментальних досліджень. Навчальний посібник. – К. : Олімпійська література, 2021. – 261 с.
2. Вільчковський Е. С., Курок О. І. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку : підручник. – Суми, 2019. – 467 с.
3. Гакман А. В. Організація та методика спортивно-масової та фізкультурно-оздоровчої роботи : навчально-методичний посібник. МОНУ, Чернівецький НУ імені Ю. Федьковича. – Чернівці : ЧНУ, 2018. – 216 с.
4. Гурєєва А. М. Теорія і методика фізичного виховання : основи спеціальної термінології у фізичному вихованні : навчальний посібник / А. М. Гурєєва, О. Є. Черненко, Е. Ю. Дорошенко. – Запоріжжя : ЗДМУ, 2020. – 78 с.
5. Давиденко О. В., Семененко В. П., Трачук С. В. Основи програмування фізкультурно-оздоровчих занять з дитячим контингентом : навчальний посібник. 2-ге вид. Київ : ТОВ «Видавничий дім «АртЕк», 2019. – 248 с.
6. Інноваційні технології фізичного виховання студентів : навчальний посібник для студ., які вивчають дисципліну «Фізичне виховання» та студ. зі спец. 227 «Фізична терапія, ерготерапія» / Г. Л. Бойко, І. Ю. Карпюк, Н. А. Дакал [та ін.] ; ред. Ю. М. Вихляєв; МОНУ, НТУУ «Київський політехнічний інститут імені І. Сікорського». – Вінниця : ТОВ «ТВОРИ», 2019. – 608 с.
7. Кожокар М. В., Ківерник О. В. Фітнес з методикою викладання : навчально-методичний посібник. – Чернівці : Чернівецький НУ, 2018. – 80 с.
8. Костюкевич В. М., Шинкарук О. А., Воронова В. І., Борисова О. В. Основи науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти зі спеціальності «Фізична культура і спорт». Навчальний посібник. – К. : Олімпійська література, 2019. – 528 с.
9. Лишевська В. М., Шаповал С. І., Петрушкевич І. І. Словник спортивних термінів із загальної фізичної підготовки для здобувачів вищої освіти (навчальна дисципліна «Фізичне виховання») : науково-методичне видання. – Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2020. – 208 с.
10. Лясота Т. І. Моніторинг фізичного стану: навчально-методичний посібник. Чернівецький НУ імені Ю. Федьковича. – Чернівці : Чернівецький НУ, 2018. – 136 с.
11. Методика і методологія наукових досліджень у фізичному вихованні та спорті : навч. посіб. Укладачі : Р. Ф. Ахметов, Т. Б. Кутек. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2022. – 192 с.
12. Олійник Н. А., Дуржинська О. О., Рудницький В.Б. Фізичне виховання. Атлетичні види спорту. Навчальний посібник з фізичного виховання для вищих навчальних закладів. – Вінниця: ВНАУ, 2020 – 283 с.
13. Осипенко Г. А. Основи біохімії м'язової діяльності / Г. А. Осипенко. – К. : Олімпійська література, 2018. – 200 с.

14. Соціально-педагогічні та медико-біологічні основи фізичної активності різних груп населення: кол. моногр / А.Цьось, А. Хомич, А.Сорока та ін. / наук.ред. й упорядник проф. А.В. Цьось. – Луцьк: Вежа-Друк, 2018. – 312 с.
15. Степанович А. А., Безгребельна О. П., Блавт О. З. Фізичне виховання у закладах вищої освіти : навч. посіб. за ред. В.М. Корягіна. Львів : Львівська політехніка, 2018. – 496 с.
16. Товт В. А. Фізичне виховання дорослого населення: навч. посіб./ укладачі В. А. Товт, Л. М. Джуган. – Ужгород: «ТОВ "РiК-У"», 2020. – 165 с.
17. Тулайдан В. Г., Тулайдан Ю. Т. Практикум з теорії і методики фізичного виховання. – Львів, «Фест-Прінт». 2017. – 179 с.
18. Черненко С. О. Теорія й методика фізичного виховання : навчальний посібник : у 2 частинах. – Краматорськ : ДДМА, 2021. – Частина 1. – 215 с.

Додаткові джерела інформації

1. Грибан Г. П. Термінологічний словник з фізичної культури і спорту / Укладачі: Г. П. Грибан, Д. В. Бойко, Д. О. Дзензелюк. – Житомир: Вид-во «Рута», 2016. – 100 с.
2. Дмитренко С. М., Асаулюк І. О. Теорія фізичного виховання в запитаннях і відповідях. – Вінниця, 2016. – 152 с.
3. Качан О. А. Упровадження інноваційних технологій у фізкультурно-оздоровчу та спортивну діяльність закладів освіти: навчально-методичний посібник. – Слов'янськ : Витоки, 2017. – 138 с.
4. Круцевич Т. Ю. Теорія і методика фізичного виховання: підруч. для студ. вищ. навч. закл. фіз. виховання і спорту. – К. : Олімп. л-ра, 2018. – Т. 1. Загальні основи теорії і методики фізичного виховання. – 364 с.
5. Літовчено Г. О., Козерук Ю. В., Лазаренко М. Г., Трояновська М. М. Основи фізичного виховання людей різного віку – К. : Кондор-Видавництво, 2016. – 224 с.
6. Словник основних понять з фізичної культури : для студентів факультетів фізичного виховання вищих пед. навч. закладів / уклад. О. А. Согоконь, О. В. Донець. – Полтава : Сімон, 2020. – 111 с.
7. Стасюк Р. М. Конверсія спортивної підготовки, як актуальний напрям вдосконалення фізичного виховання / Р. М. Стасюк, О. Г. Левковець, С. М. Песоцький // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / Фізична культура і спорт : зб. наук. праць / за ред. О. В. Тимошенка. – К. : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2017. – Вип. 4 (5). – С. 107–110.
8. Трояновська М. М. Адаптивна фізична культура: навч.-метод. посіб. Для студентів факультетів фізичного виховання. Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. – Чернігів, 2018. – 104 с.