

**ПРИВАТНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ДНІПРОВСЬКИЙ ІНСТИТУТ МЕДИЦИНИ ТА ГРОМАДСЬКОГО ЗДОРОВ'Я»**



ЗВІТ

за результатами проведеного опитування здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою «Медицина» галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальності 222 «Медицина» щодо рівня їх задоволеності якістю даної освітньої програми та освітнього процесу в ПЗВО «Дніпровський інститут медицини та громадського здоров'я»

Опитування здобувачів вищої освіти здійснювалося відповідно до Положення про опитування здобувачів вищої освіти і випускників ПЗВО «Дніпровський інститут медицини та громадського здоров'я» та Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ПЗВО «Дніпровський інститут медицини та громадського здоров'я» (далі – Інститут). Дане опитування є формою участі здобувачів вищої освіти в системі внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та реалізації принципу студентоцентричного навчання.

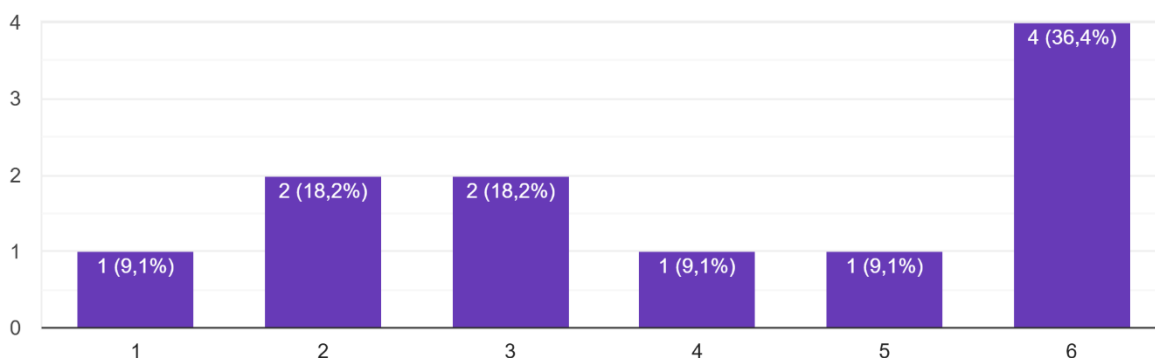
Мета опитування – вивчення рівня задоволеності здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти якістю освітньої програми «Медицина» галузі знань 22 «Охлорона здоров'я», спеціальності 222 «Медицина» та освітнього процесу загалом. Опитування проводилося шляхом online-анкетування анонімно та на добровільних засадах.

В опитуванні взяли участь 11 здобувачів вищої освіти. Узагальнені результати опитування відображені на діаграмах, поданих нижче.

Серед опитуваних 9,1% (1 здобувач) 1 курсу, 18,2% (2 здобувача) 2 курсу, 18,2% (2 здобувача) 3 курсу, 9,1% (1 здобувач) 4 курсу, 9,1% (1 здобувач) 5 курсу, 36,4 % (4 здобувача) 6 курсу.

Укажіть, будь ласка, рік Вашого навчання в Інституті?

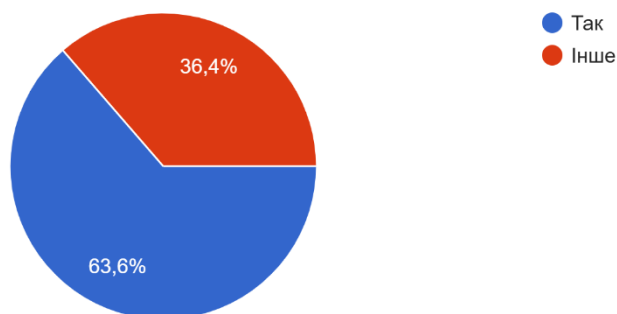
11 відповідей



63,6% здобувачів вважають, що їм забезпечено можливість формування індивідуальної траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір навчальних дисциплін, 36,4% опитуваних здобувачів так не вважають.

Чи забезпечено Вам можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір навчальних дисциплін?

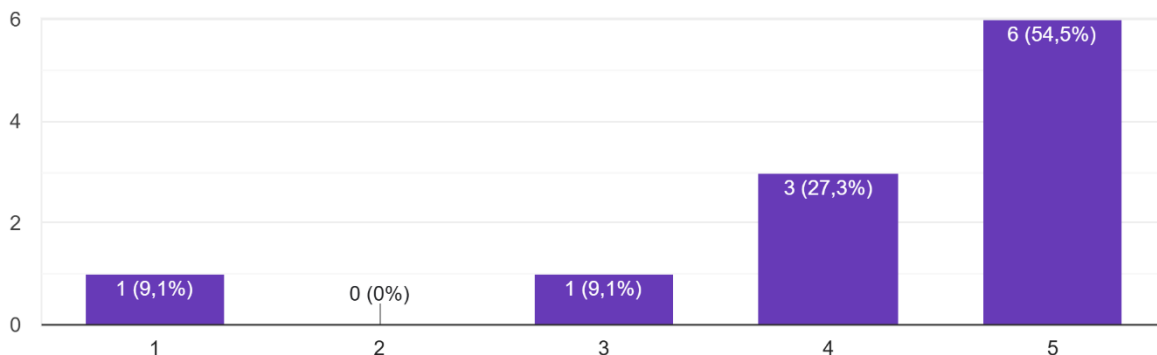
11 відповідей



Аналізуючи відповіді на запитання: «Наскільки Ви задоволені навчанням за обраною освітньою програмою», слід відзначити, що найбільший відсоток (54,5%) отримала відповідь «5», 27,3% задоволені на «4», 9,1% – на «3» і на «1», де «5» - повністю задоволені, «1» - зовсім не задоволені.

Наскільки Ви задоволені навчанням за обраною освітньою програмою?

11 відповідей

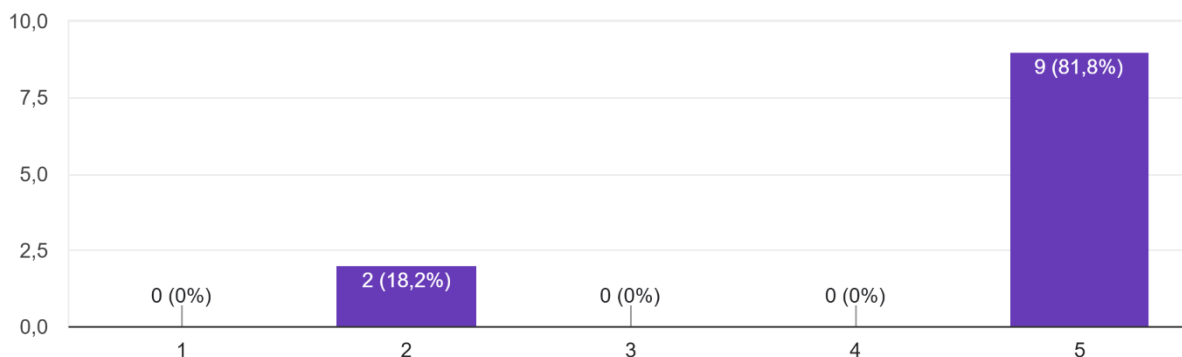


У наступному запитанні респондентам було запропоновано визначити «Наскільки актуальна освітня програма, на якій Ви навчаєтесь, у світлі найновіших досліджень у відповідній галузі». Найбільший відсоток – 81,8%

отримала відповідь «5», що свідчить про високу актуальність освітньої програми.

Наскільки, на Вашу думку, актуальна освітня програма на якій ви навчаєтесь, у світлі найновіших досліджень у відповідній галузі?

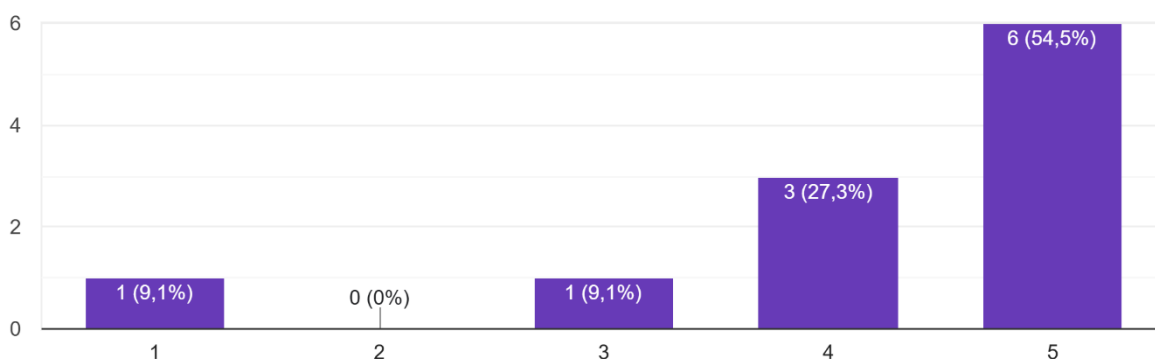
11 відповідей



При відповіді на запитання «Наскільки Ви задоволені доступністю розміщення та інформативністю графіків освітнього процесу та розкладів» 54,5% здобувачів вищої освіти обрали відповідь «5», 27,3% – «4», по 9,1% обрали відповідно «3» та «1».

Наскільки Ви задоволені доступністю розміщення та інформативністю графіків освітнього процесу та розкладів?

11 відповідей

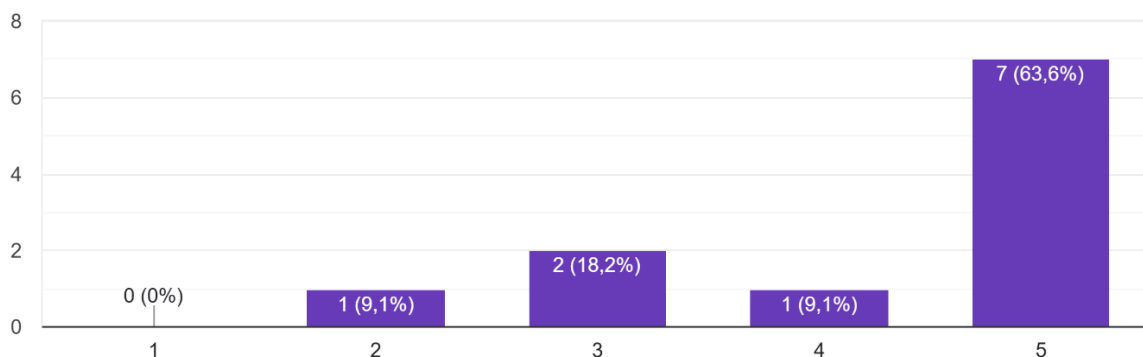


Оцінюючи обґрунтованість навантаження на здобувача вищої освіти (кількість дисциплін на семестр, кількість годин аудиторної та самостійної

роботи на тиждень), 63,6 % опитаних вважають таке навантаження провністю обґрунтованим.

Оцініть обґрунтованість навантаження на здобувача вищої освіти (кількість дисциплін на семестр, кількість годин аудиторної і самостійної роботи на тиждень. тощо)?

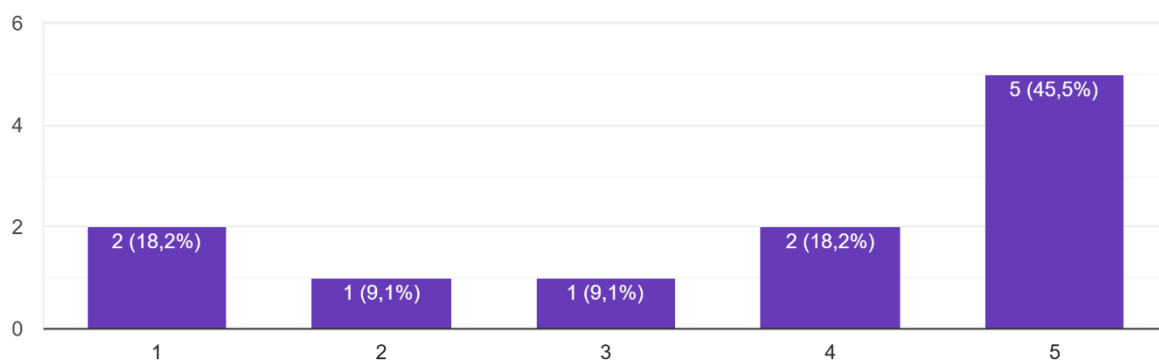
11 відповідей



У наступному запитанні респондентам було запропоновано визначити, наскільки вони задоволені доступністю навчальної та наукової літератури у бібліотеці Інституту, 45,5% здобувачів вищої освіти обрали відповідь «5», 18,2% – «4», що в цілому, відображує високий рівень задоволеності, по 9,1% обрали відповідно «3» та «2», а 18,2% виявились не задоволені, обравши відповідь «1».

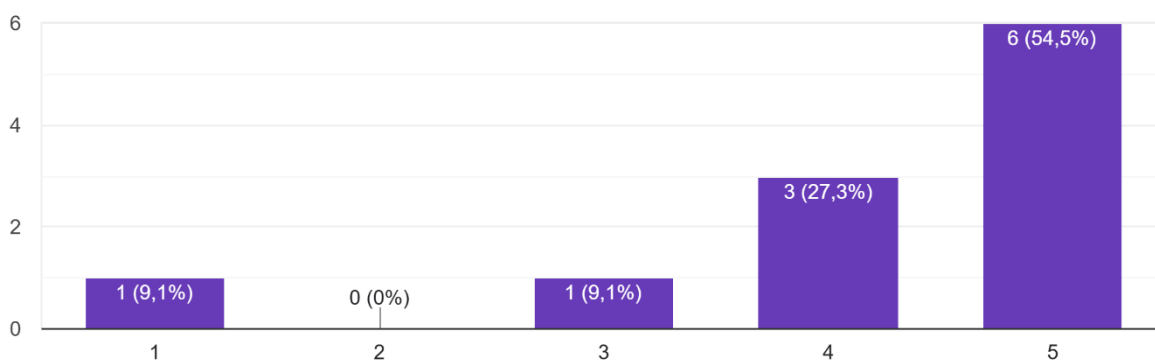
Наскільки ви задоволені доступністю навчальної і наукової літератури бібліотеки Інституту?

11 відповідей



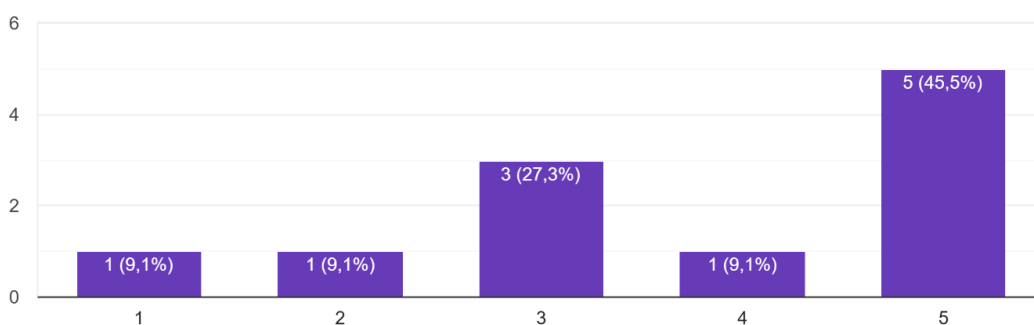
Важливим напрямом анкетування було вивчення питання щодо рівня задоволеності організацією освітнього процесу (розклад занять, змінне навчання) в інституті. 54,5% здобувачів вищої освіти обрали відповідь «5», 27,3% – «4», що в цілому, відображує високий рівень задоволеності, по 9,1% обрали відповідно «3» та «1».

Наскільки Ви задоволені організацією освітнього процесу (розклад занять, змінне навчання) в Інституті?
11 відповідей



У наступному запитанні оцінювалось, наскільки здобувачі задоволені якістю методичного забезпечення (забезпечення навчальною літературою). 45,5% здобувачів вищої освіти обрали відповідь «5», 9,1% – «4», що в цілому, відображує достатній рівень задоволеності, 27,3% обрали відповідь «3», по 9,1% обрали відповідно «2» та «1».

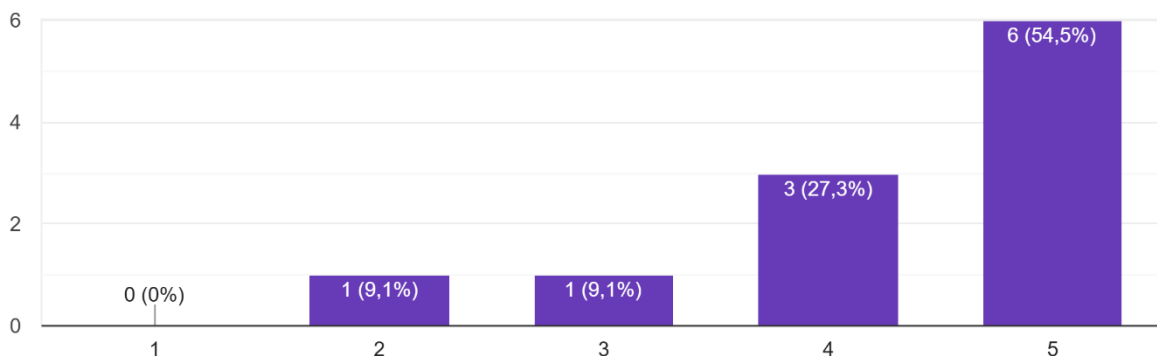
Наскільки Ви задоволені якістю методичного забезпечення (забезпечення навчальною літературою) в Інституті?
11 відповідей



Слід відзначити, що більшість респондентів задоволені інноваційністю методів викладання, а саме, 54,5% обрали відповідь «5», 27,3% обрали відповідь «4», по 9,1% обрали відповідно «3» та «2». Жодний респондент не обрав відповіді «1».

Наскільки Ви задоволені інноваційністю методів викладання в Інституті?

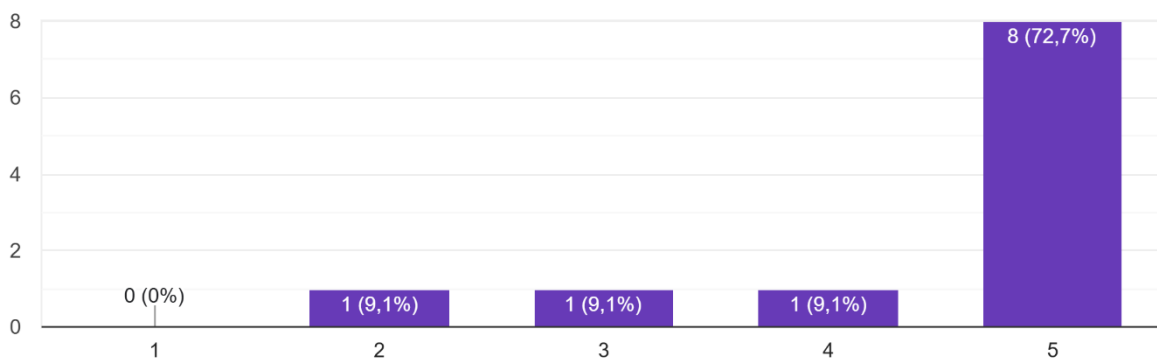
11 відповідей



72,7% здобувачів задоволені якістю викладання професійно спрямованих дисциплін і Інституті на «5», по 9,1% відповідно на «4», «3» і «2». Ніхто не обрав відповідь «1».

Наскільки Ви задоволені якістю викладання професійно спрямованих дисциплін в Інституті?

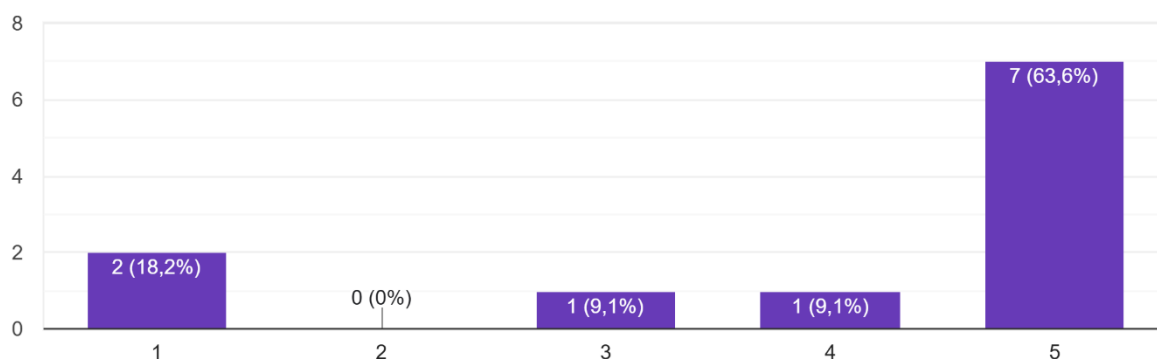
11 відповідей



Високий рівень задоволеності (63,6% відповіли «5», 9,1% обрали відповідь «4», що разом складає 72,7%) визначено щодо організації та місця

Наскільки Ви задоволені організацією та місцем проходження практики в Інституті?

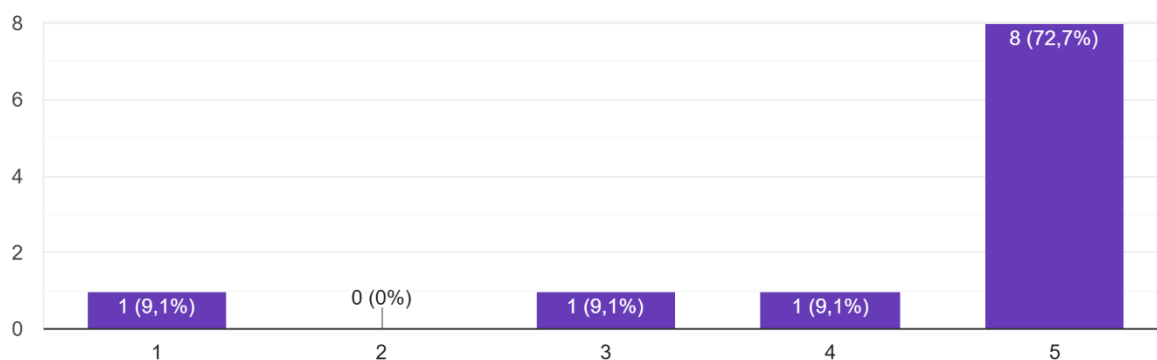
11 відповідей



Також високий рівень задоволеності (81,8%) продемонстрували здобувачі, відповідаючи на запитання: «Наскільки Ви задоволені можливостями отримання додаткових знань в Інституті (консультації, семінари, тренінги, сертифіковані курси)?», а саме, 72,7% обрали відповідь «5», по 9,1% здобувачів обрали відповідно відповіді «4» та «3». А 1 здобувач виявився не задоволеним можливостями отримання додаткових знань в Інституті.

Наскільки Ви задоволені можливостями отримання додаткових знань в Інституті (консультації, семінари, тренінги, сертифіковані курси)?

11 відповідей

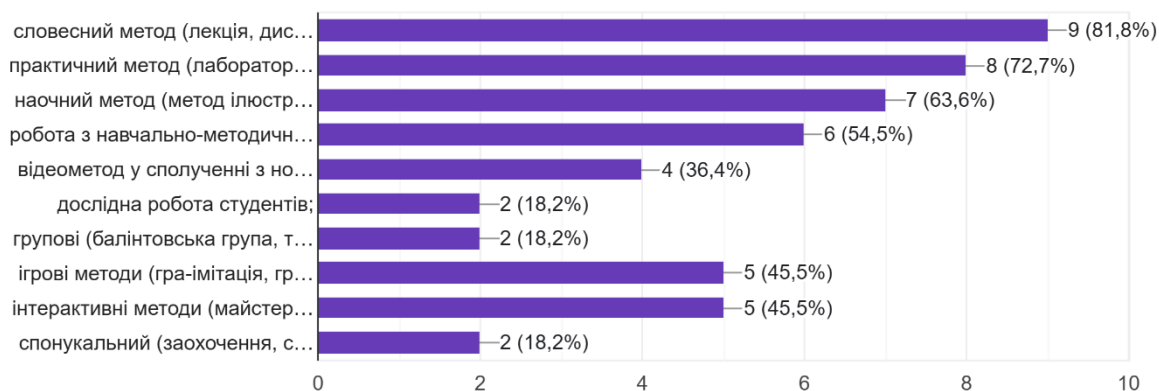


На запитання анкети «Які технології, методи викладання були для Вас легко доступними, зрозумілими і такими, що зміст освіти добре і надовго

запам'ятався?» 81,8% респондентів обрали словесний метод (лекція, дискусія, діалог, доповідь, бесіда, аналіз конкретних ситуацій, співбесіда тощо), 72,7% – практичний метод (лабораторні та практичні роботи, проблемна ситуація, проблемно-пошуковий), 63,6% – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, інформаційний), 54,5% – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату), по 45,5%, відповідно, обрали ігрові методи (гра-імітація, гра-симуляція, ділова гра, рольова гра) та інтерактивні методи (майстер-класи, кейс-метод, критичного мислення), 36,4% – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані), по 18,2%, відповідно, обрали дослідну роботу студентів, групові (балінтовська група, тимблдінг, тренінги) та спонукальний (заохочення, ситуація успіху).

Які технології, методи викладання були для Вас легко доступними, зрозумілими і такими, що зміст освіти добре і надовго запам'ятався? (можна вибрати декілька)

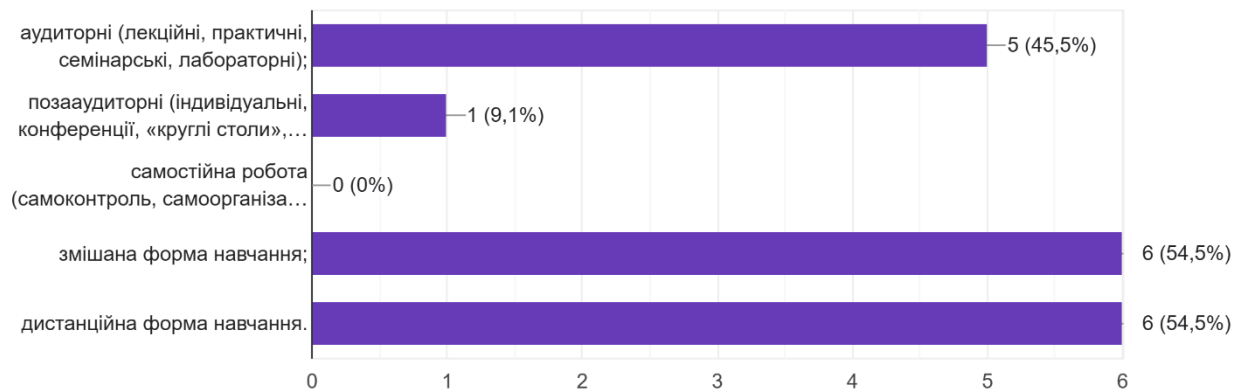
11 відповідей



Аналізуючи відповіді на запитання «Яка форма навчання виявилася для Вас найбільш зручною?», 54,5% опитуваних надали перевагу однаково змішаній та дистанційній формам навчання, 45,5% – аудиторні (лекційні, практичні, семінарські, лабораторні) форми навчання вважають найбільш зручними, 9,1% – позааудиторні (індивідуальні, конференції, «круглі столи», написання та захист курсових робіт, практика).

Яка форма навчання виявилася для Вас найбільш зручною?

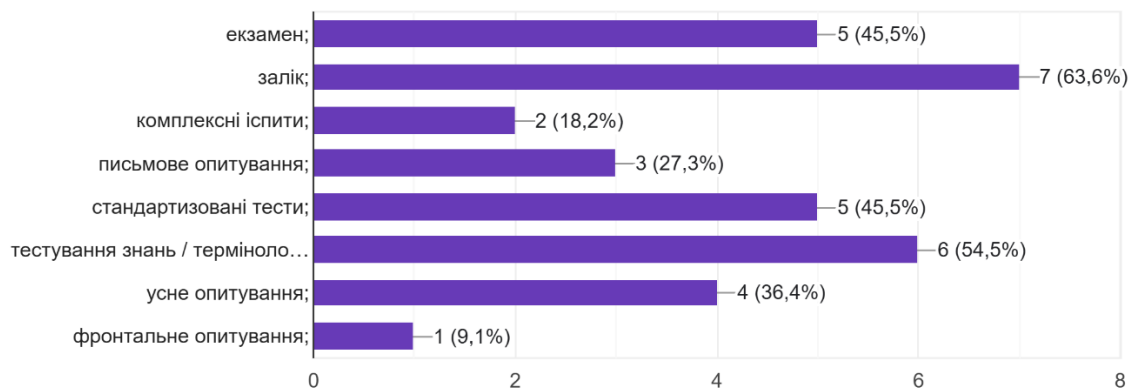
11 відповідей



При відповіді на запитання «Виберіть найбільш зручні для Вас методи оцінювання навчальних досягнень» 63,6% здобувачів обрали «залік», 54,5% – тестування знань/термінологічний метод оцінювання, по 45,5% обрали іспит та стандартизовані тести, 36,4% – усне опитування, 27,3% – письмове опитування, 18,2% – комплексні іспити, 9,1% – фронтальне опитування.

Виберіть найбільш зручні для Вас методи оцінювання навчальних досягнень:

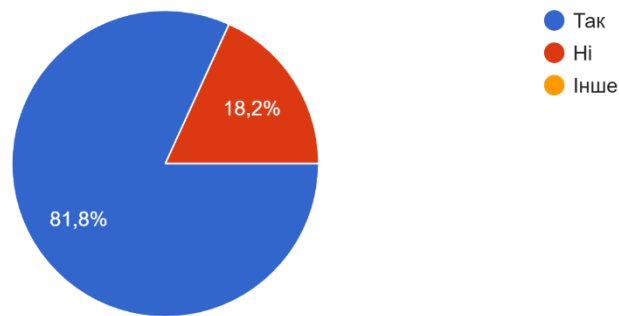
11 відповідей



У наступному запитанні респондентам було запропоновано визначити чи форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених в освітній програмі цілей та програмних результатів навчання. Отримані за результатами анкетування дані дають змогу стверджувати, що більшість здобувачів (81,8%) вважають, що форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених в освітній програмі цілей та програмних результатів навчання.

На вашу думку, форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених в освітній програмі цілей та програмних результатів навчання?

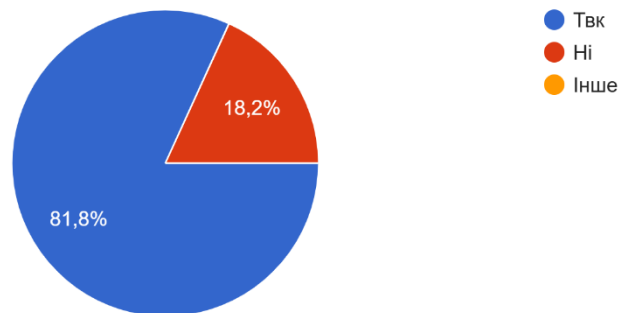
11 відповідей



Такі самі результати (81,8% здобувачів згодні) отримані щодо відповідності форм та методів навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

На вашу думку, форми та методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?

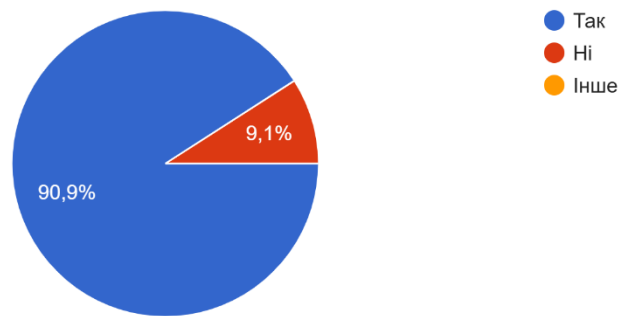
11 відповідей



Важливим напрямом анкетування було вивчення питання щодо залучення до проведення аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців. 90,9% відповіли, що Інститут залучає до проведення аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Інститут залучає до проведення аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців?

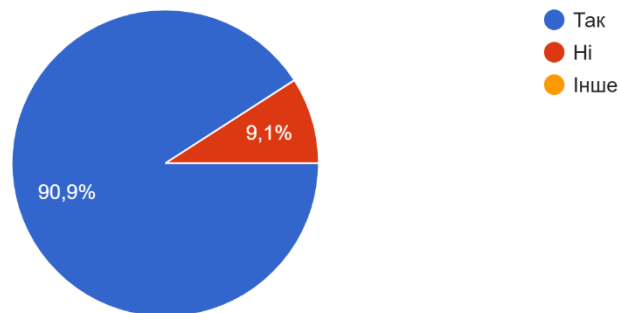
11 відповідей



90,9% опитаних респондентів вважають, що зміст освітньої програми (набір обов'язкових та вибіркового навчальних дисциплін) забезпечить їх майбутню успішну діяльність за спеціальністю.

Чи забезпечить зміст освітньої програми (набір обов'язкових та вибіркового навчальних дисциплін) Вашу майбутню успішну діяльність за спеціальністю?

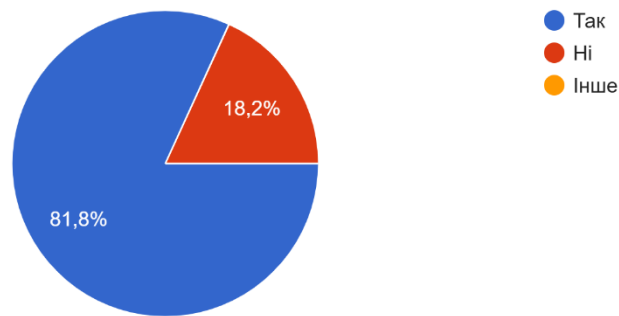
11 відповідей



У наступному запитанні визначено чи дотримується, на думку здобувачів, логічний взаємозв'язок у процесі викладання дисциплін за освітньою програмою, за якою вони навчаються. Отримані за результатами анкетування дані дають змогу стверджувати, що більшість здобувачів (81,8%) вважають, що в Інституті дотримується логічний взаємозв'язок у процесі викладання дисциплін за освітньою програмою, за якою вони навчаються.

Чи дотримується, на Вашу думку, логічний взаємозв'язок у процесі викладання дисциплін за освітньою програмою, за якою Ви навчаєтеся?

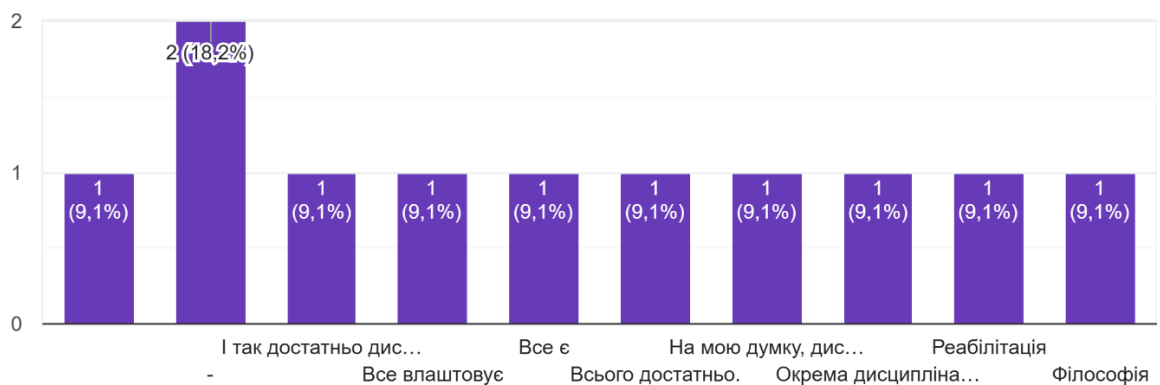
11 відповідей



Також здобувачам було запропоновано визначити ті дисципліни, які варто включити у загальний блок освітньої програми. Більшість здобувачів вважає, що достатньо тих дисциплін, які є. 9,1% (1 здобувач) запропонував включити у загальний блок освітньої програми реабілітацію і 9,1% (1 здобувач) – філософію.

Які дисципліни, на Вашу думку, варто включити у загальний блок освітньої програми:

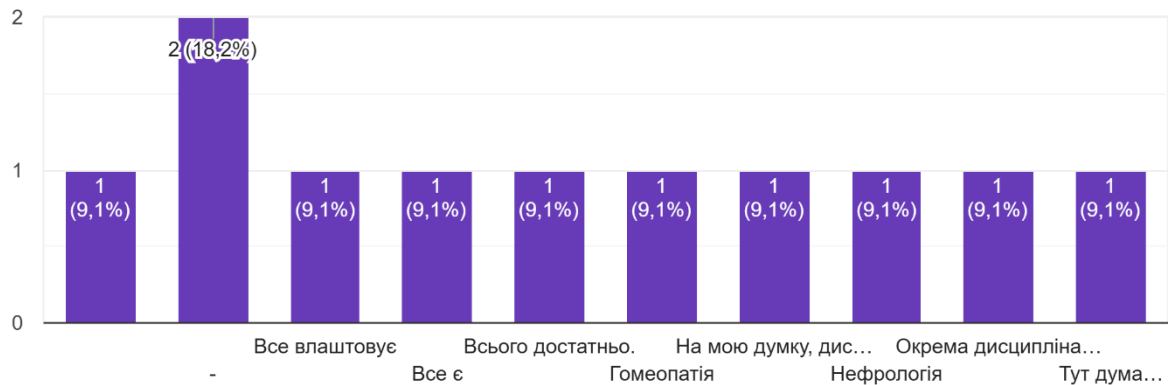
11 відповідей



Здобувачам було запропоновано визначити ті дисципліни, які варто включити у професійно-практичний блок освітньої програми. Більшість здобувачів вважає, що достатньо тих освітніх компонентів, які є. 9,1% (1 здобувач) запропонував включити у професійно-практичний блок освітньої програми гомеопатію і 9,1% (1 здобувач) – нефрологію.

Які дисципліни, на Вашу думку, варто включити у професійно-практичний блок освітньої програми?

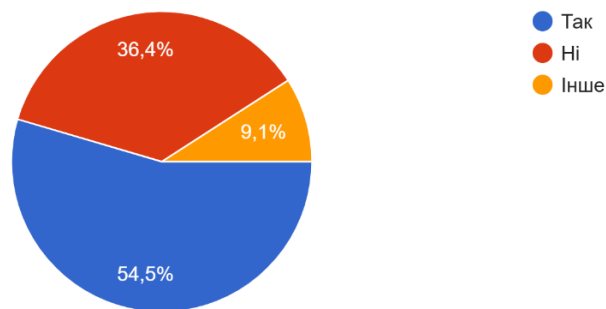
11 відповідей



Аналізуючи відповіді на запитання «Чи достатній обсяг практичної підготовки у структурі Вашої освітньої програми», 54,5% здобувачів вважають обсяг практичної підготовки достатнім, 36,4% вважають не достатнім.

Чи достатній обсяг практичної підготовки у структурі Вашої освітньої програми?

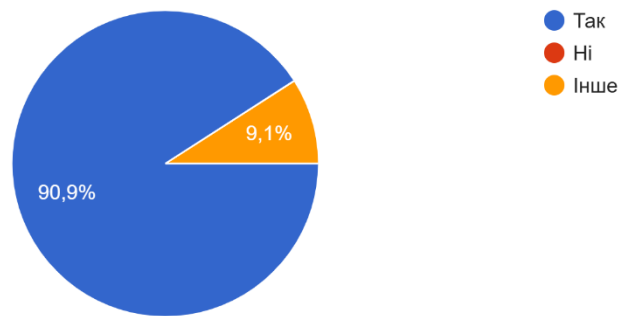
11 відповідей



90,9% здобувачів підтвердили, що на лекційних заняттях викладачами практикуються проблемні питання, дискусії, відповіді на запитання студентів.

На лекційних заняттях викладачами практикуються проблемні питання, дискусії, відповіді на запитання студентів?

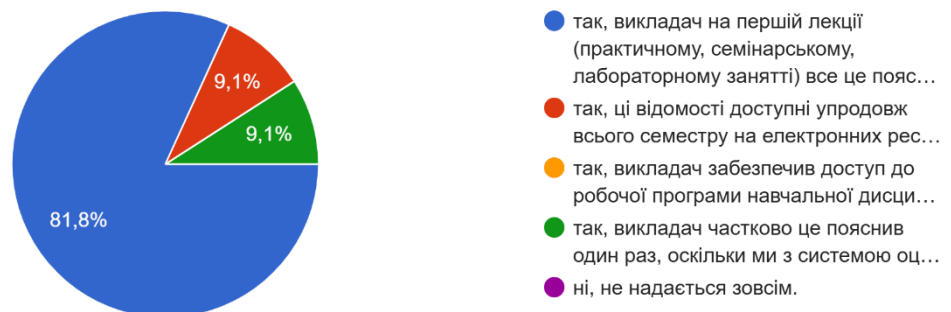
11 відповідей



На запитання «Вам своєчасно надається доступна, аргументована та зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв їх оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (дисциплін)?» 81,8% респондентів відповіли, що викладач на першій лекції (практичному, семінарському, лабораторному занятті) все це пояснює; 9,1% – ці відомості доступні упродовж всього семестру на електронних ресурсах, як окреме питання лекції; 9,1% – викладач частково це пояснив один раз, оскільки ми з системою оцінювання добре знайомі.

Вам своєчасно надається доступна, аргументована та зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, по...жах окремих освітніх компонентів (дисциплін)?

11 відповідей

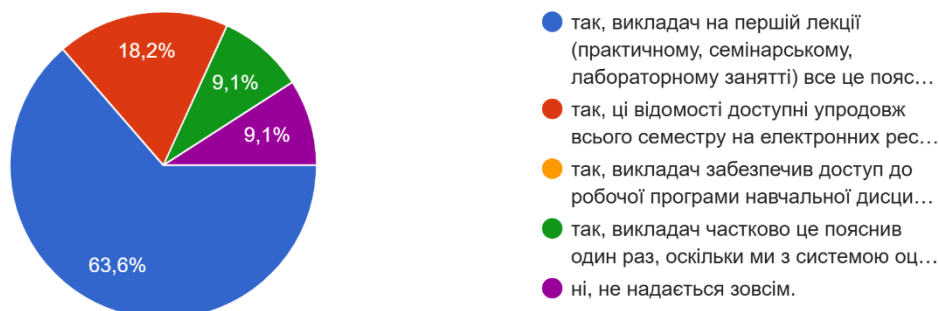


Аналізуючи відповіді на запитання «Вам своєчасно надається доступна, аргументована та зрозуміла інформація щодо форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання на них?» (кількість виборів не обмежувалася) слід відзначити, що найбільший відсоток (63,6%) отримала відповідь «так,

викладач на першій лекції (практичному, семінарському, лабораторному занятті) все це пояснює»; 18,2% – «так, ці відомості доступні упродовж всього семестру на електронних ресурсах, як окреме питання лекції»; по 9,1% відповіді «так, викладач частково це пояснив один раз, оскільки ми з системою оцінювання добре знайомі» та «ні, не надається зовсім».

Вам своєчасно надається доступна, аргументована та зрозуміла інформація щодо форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання на них?

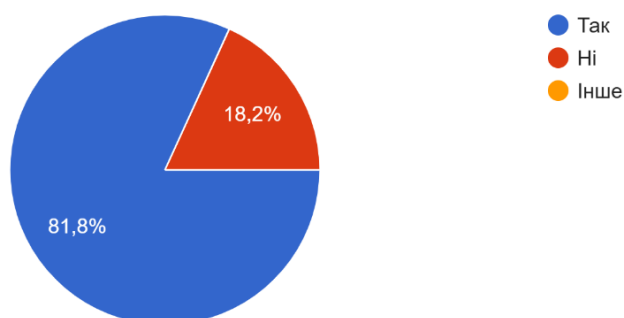
11 відповідей



Опитування здобувачів щодо запитання «Правила проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження?» свідчить про те, що 81,8% здобувачів відповіли «так», 18,2% – «ні».

Правила проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та в...рольних заходів і їх повторного проходження?

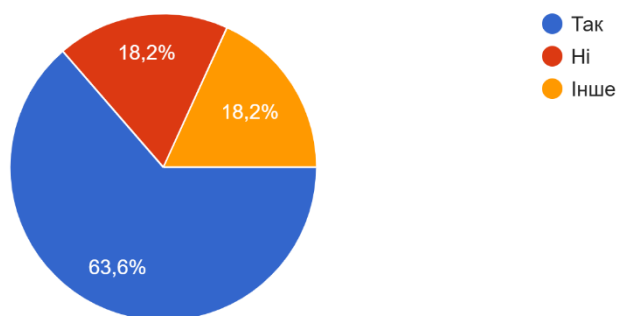
11 відповідей



63,6% респондентів вважає, що строки, форми контрольних заходів та критерії оцінювання розміщуються на офіційному веб сайті навчального закладу.

Строки, форми контрольних заходів та критерії оцінювання розміщуються на офіційному веб сайті навчального закладу?

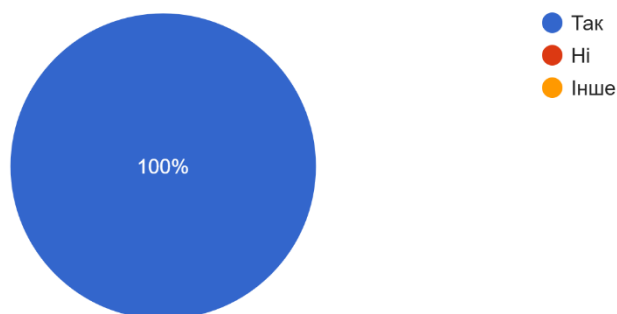
11 відповідей



На запитання «Механізми та процедури контрольних заходів дозволяють повторне проходження форм контролю?» всі здобувачі вищої освіти (100%) відповіли ствердно.

Механізми та процедури контрольних заходів дозволяють повторне проходження форм контролю ?

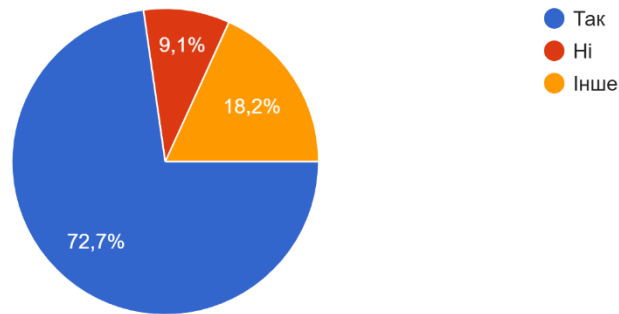
11 відповідей



72,7% здобувачів знають, що в Інституті передбачена процедура оскарження результатів контрольних заходів.

У навчальному закладі передбачена процедура оскарження результатів контрольних заходів?

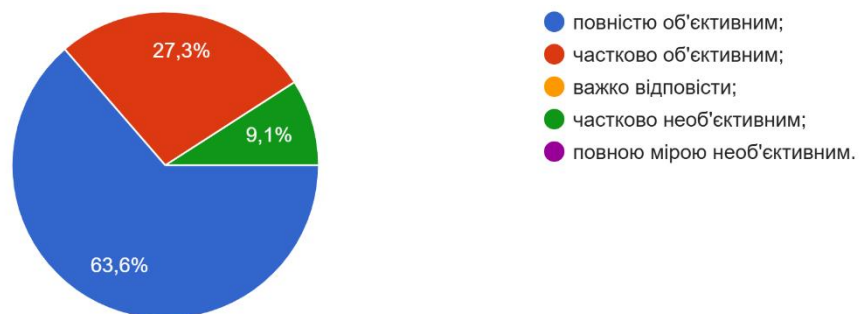
11 відповідей



Оцінювання знань в Інституті на думку 63,3% здобувачів є повністю об'єктивним, 27,3% вважають частково об'єктивним, а 1 здобувач оцінив як «часткове необ'єктивне».

На Вашу думку оцінювання знань у нашому Інституті є:

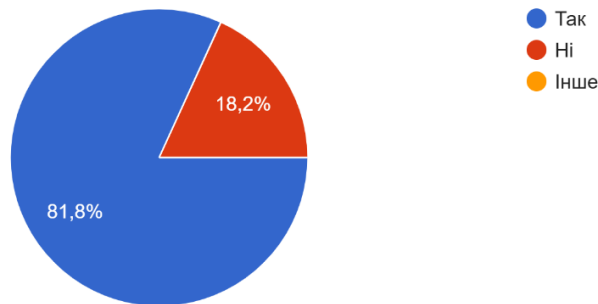
11 відповідей



Забезпеченість безоплатним доступом до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, наукової діяльності в межах освітньої програми 81,8% здобувачів оцінили на достатньому рівні, 18,2% – на не високому рівні.

Інститут забезпечує безоплатний доступ до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, наукової діяльності в межах освітньої програми?

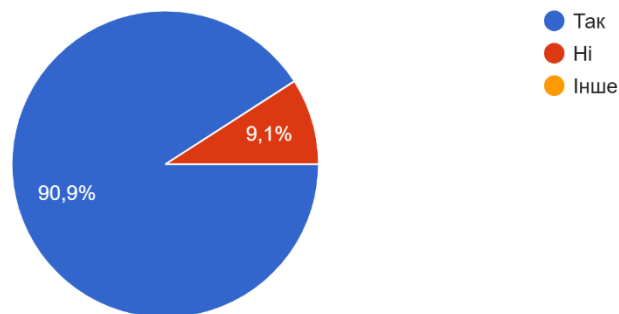
11 відповідей



90,9% здобувачів, вважає що освітнє середовище Інституту є безпечним для життя і здоров'я.

Освітнє середовище Інституту є безпечним для Вашого життя і здоров'я?

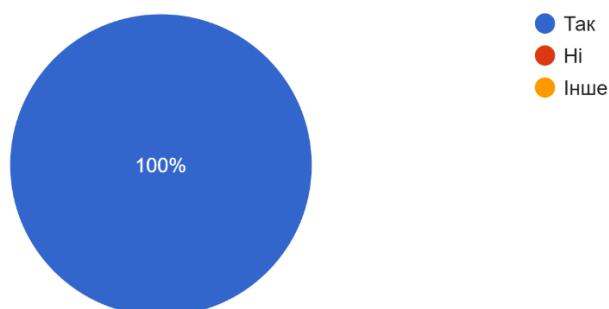
11 відповідей



Позитивним моментом є те, що 100% здобувачів вважають, що Інститут надає організаційну, інформаційну та консультативну підтримку.

Чи надає Вам Інститут організаційну, інформаційну та консультативну підтримку?

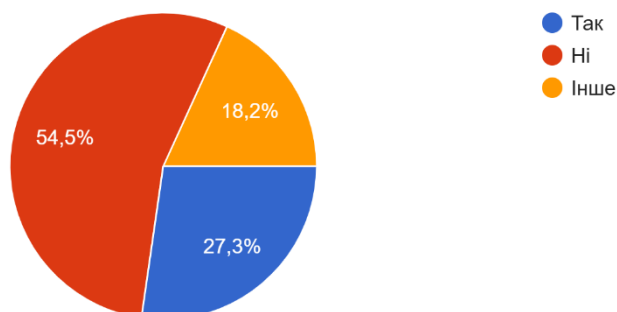
11 відповідей



Важливим напрямом анкетування було вивчення питання щодо існування в Інституті проблеми плагіату серед студентів. Думки респондентів розділилися: 54,5% здобувачів вважає, що проблеми не існує, 27,3% відповіли позитивно, а 18,2% відповіли «інше».

Чи існує в Інституті проблема плагіату серед студентів?

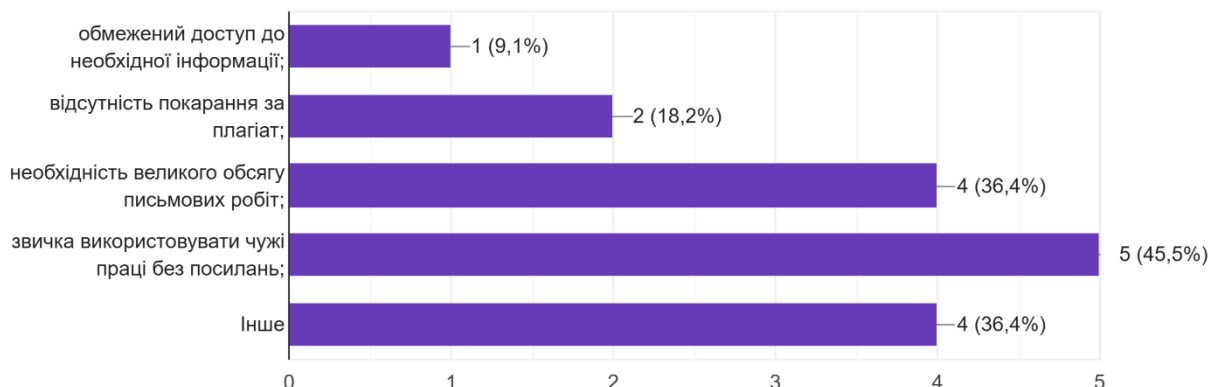
11 відповідей



Опитавши здобувачів щодо можливих причини виникнення академічної недоброчесності, отримано такі відповіді: 45,5% вважають, що існує звичка використовувати чужі праці без посилань; 36,4% говорять про необхідність великого обсягу письмових робіт; 18,2% вважають, що відсутня відповідальність (покарання) за плагіат; 9,1% через обмежений доступ до необхідної інформації.

Які, на Вашу думку, причини виникнення академічної недоброчесності існують в Інституті?
(можна вибрати декілька)

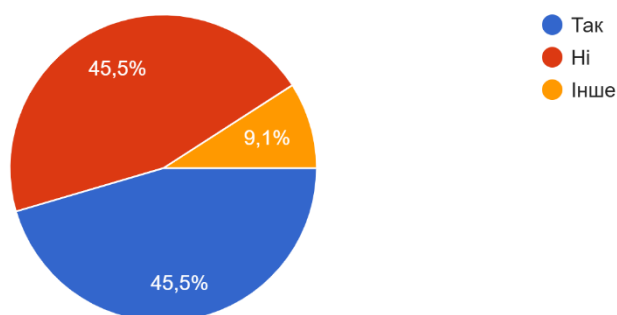
11 відповідей



У наступному запитанні оцінювалася участь у заходах, присвячених роз'ясненню необхідності академічної доброчесності здобувачів вищої освіти. 45,5% респондентів вже брали участь у таких заходах.

Чи брали Ви участь у заходах, присвячених роз'ясненню необхідності академічної доброчесності здобувачів вищої освіти?

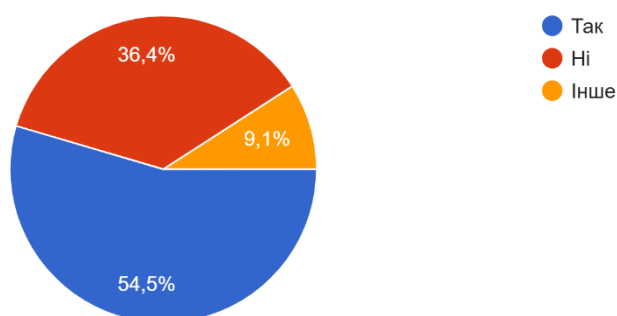
11 відповідей



На запитання «Чи знайомі Ви з підрозділами, що можуть допомогти в складних ситуаціях та процедурою вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією)?» 54,6% відповіли позитивно, 36,4% – негативно.

Чи знайомі Ви з підрозділами, що можуть допомогти в складних ситуаціях та процедурою вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаними з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією)?*

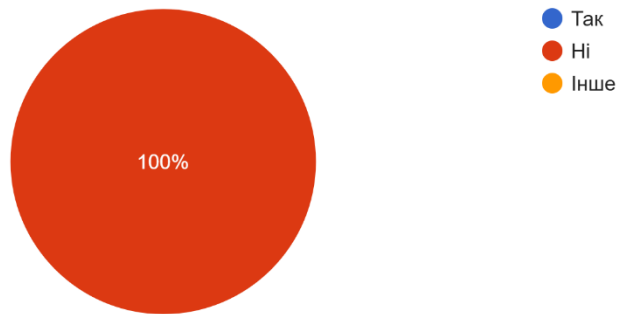
11 відповідей



Позитивним є те, що 100% здобувачів не стикалися особисто з випадками сексуальних домагань з боку викладачів (або співробітників Інституту).

Чи стикалися Ви особисто із випадками сексуальних домагань з боку викладачів (або співробітників Інституту)?

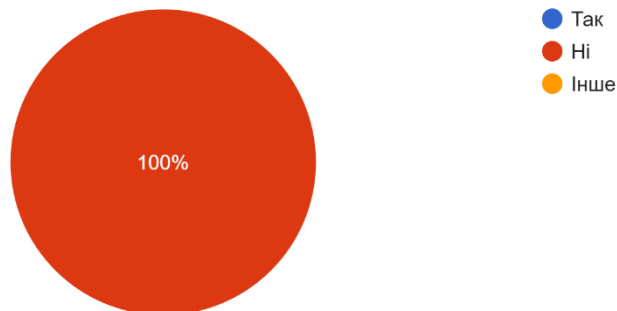
11 відповідей



100% здобувачів не стикалися особисто з випадками хабарництва з боку викладачів (або співробітників Інституту).

Чи стикалися Ви особисто із випадками хабарництва з боку викладачів (або співробітників Інституту)?

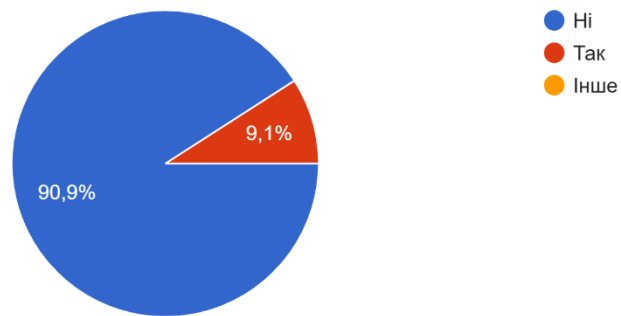
11 відповідей



1 здобувач відповів, що стикався з випадками дискримінації за будь-якими ознаками з боку викладачів (або співробітників Інституту), але не навів приклад конкретного випадку, його дії та поінформованість відповідальних осіб за протидію.

Чи стикалися Ви особисто з випадками дискримінації за будь-якими ознаками з боку викладачів (або співробітників Інституту)?

11 відповідей



Серед побажань та пропозицій: «Все прекрасно, дякую!», «Складати розклад занять на більший період часу», «Я всім задоволена! Дякую!», «Люблю наш інститут!».