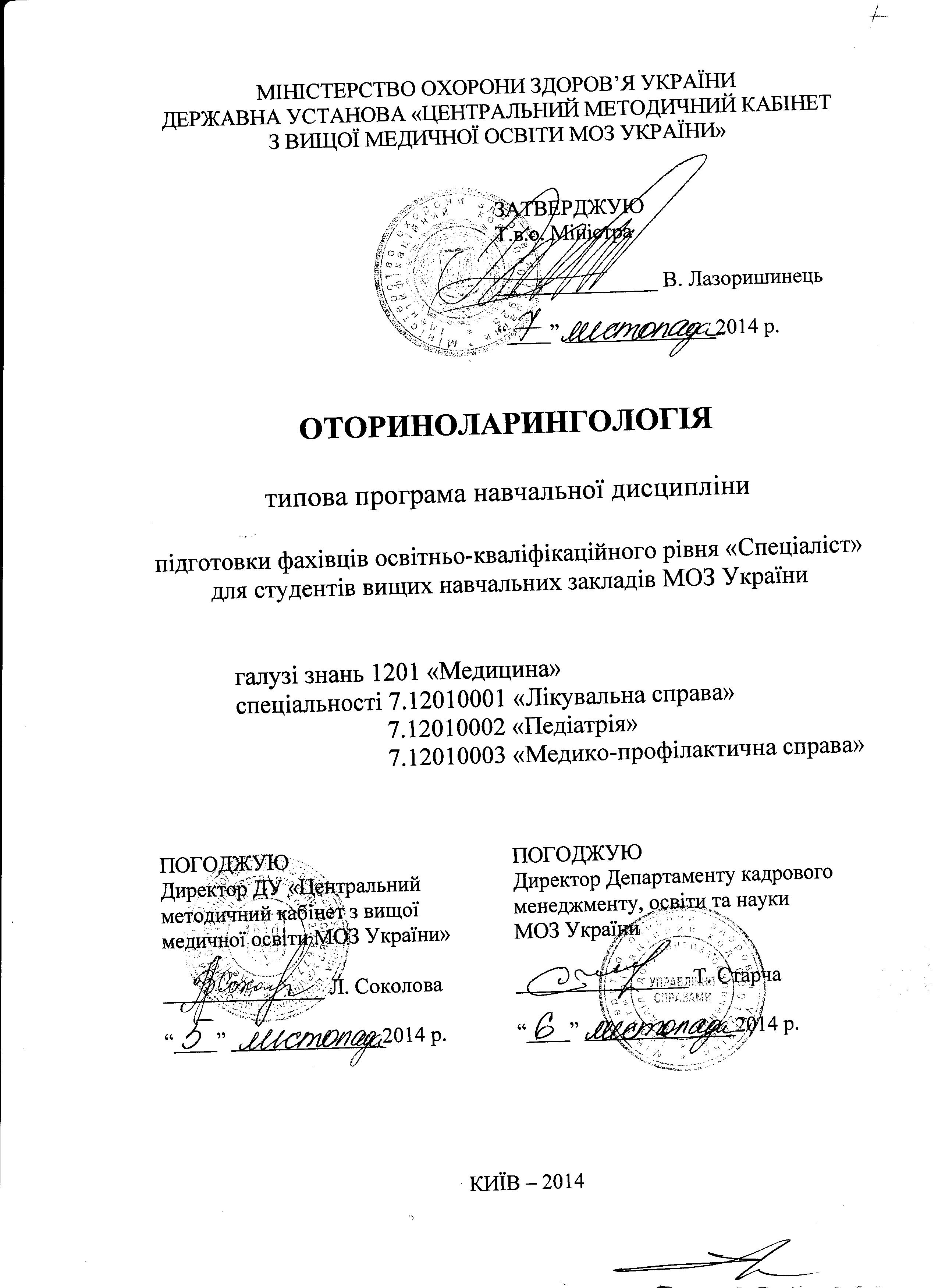
РОЗРОБЛЕНО ТА ВНЕСЕНО:



|  |
| --- |
| Національним медичним університетом імені О.О. Богомольця |

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ:

|  |
| --- |
| колектив фахівців опорної кафедри оториноларингології Національного медичного університету імені О.О. Богомольця: завідувач кафедри – професор **О.М. Науменко**, професор **В.М. Васильєв**, професор **Ю.В. Дєєва** |

РЕЦЕНЗЕНТИ:

|  |
| --- |
| завідувач кафедри дитячої оториноларингології, аудіології та фоніатрії Національної медичної академії післядипломної освіти імені П.Л. Шупика, професор **А.Л. Косаковський**;  завідувач кафедри оториноларингології Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова, д.мед.н., професор В**.В. Кищук**. |

.

**ВСТУП**

Програма вивчення навчальної дисципліни «Оториноларингологія» для вищих медичних навчальних закладів України ІІІ – ІV рівнів акредитації складена для спеціальностей 7.12010001 «Лікувальна справа», 7.12010002 «Педіатрія», 7.12010003 «Медико-профілактична справа» галузі знань 1201 «Медицина». Вивчення навчальної дисципліни здійснюється на 4 році навчання.

Програма розроблена на підставі наступних нормативних документів:

• освітньо-кваліфікаційної характеристики (ОКХ) та освітньо-професійної програми (ОПП) підготовки фахівців, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 16.04.2003 № 239 напряму підготовки «Медицина» освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліст» за спеціальностями «Лікувальна справа», «Педіатрія», «Медико-профілактична справа»;

• навчального плану підготовки фахівців освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст» кваліфікації «лікар» для спеціальностей «Лікувальна справа», «Педіатрія», «Медико-профілактична справа», затвердженого наказом МОЗ України від 08.07.2010 № 539 «Про внесення змін до навчального плану підготовки фахівців освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст» кваліфікації «лікар» у вищих навчальних закладах ІV рівня акредитації за спеціальностями «Лікувальна справа», «Педіатрія», «Медико-профілактична справа», затвердженого наказом МОЗ України від 19.10.2009 № 749»;

• рекомендацій щодо розроблення навчальних програм навчальних дисциплін, затверджених наказом МОЗ України від 24.03.2004 № 152 «Про затвердження рекомендацій щодо розроблення навчальних програм навчальних дисциплін» зі змінами та доповненнями, внесеними наказом МОЗ України від 12.10.2004  
№ 492 «Про внесення змін та доповнень до рекомендацій щодо розроблення навчальних програм навчальних дисциплін»;

• інструкції щодо оцінювання навчальної діяльності студентів в умовах впровадження Європейської кредитно-трансферної системи організації навчального процесу, затвердженої МОЗ України 15.04.2014.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є клінічна анатомія, фізіологія, методи дослідження ЛОР-органів, етіологія, патогенез, діагностика та лікування найбільш поширених захворювань ЛОР-органів.

* Міждисципнінарні зв’язки:
* медичної і біологічної фізики: пояснювати фізичні основи діагностичних і фізіотерапевтичних (лікувальних) методів, що застосовуються у медичній апаратурі (ПН.045); трактувати загальні фізичні та біофізичні закономірності, що лежать в основі життєдіяльності людини (ПН.048);
* анатомії людини: визначити топографо-анатомічні взаємовідносини органів і систем людини (ПН.019); інтерпретувати статеві, вікові та індивідуальні особливості будови організму людини (ПН.033);
* мікробіології, вірусології та імунології: інтерпретувати біологічні властивості патогенних та непатогенних мікроорганізмів, вірусів та закономірності їх взаємодії з макроорганізмом, з популяцією людини і зовнішнім середовищем (ПН.024); трактувати основні механізми формування імунної відповіді організму людини (ПН.052);
* гістології, цитології та ембріології: трактувати мікроскопічну будову різних органів людини в аспекті взаємозв’язків тканин, що входять до їх складу в різні вікові періоди, а також в умовах фізіологічної та репаративної регенерації (ПН.051);
* фізіології: аналізувати стан сенсорних процесів у забезпеченні життєдіяльності людини (ПН.012); пояснювати фізіологічні основи методів дослідження функції організму (ПН.037);
* внутрішніх хвороб: визначати тактику ведення хворого при найбільш поширених терапевтичних захворюваннях (ПП.053); ставити діагноз і надавати екстрену допомогу при основних невідкладних станах у клініці внутрішніх хвороб (ПП.085);
* хірургії: надавати невідкладну медичну допомогу при найбільш поширених хірургічних захворюваннях (ПП.034); планувати обстеження хворого, інтерпретувати результати лабораторних та інструментальних досліджень при найбільш поширених хірургічних захворюваннях і їх ускладненнях (ПП.035);
* патоморфології: трактувати етіологію, патогенез та морфологічні зміни на різних етапах розвитку хвороби, структурні основи видужання, ускладнень та наслідків хвороб (ПП.263);
* патофізіології: інтерпретувати причини, механізми розвитку та прояви типових патологічних процесів (пп.208);
* радіології: обирати оптимальний метод променевого дослідження для виявлення функціонально-морфологічних змін при патології різних органів та систем (ПП.214);
* неврології: визначати основні симптоми і синдроми ураження різних відділів нервової системи (ПП.118);
* офтальмології: ставити попередній діагноз найбільш поширених очних захворювань і пошкоджень (ПП.257);
* фтизіатрії: планувати схему обстеження хворого на туберкульоз, аналізувати отримані дані та визначати режими лікування хворих із різними клінічними формами туберкульозу (ПП.076) й інтегрується з цими дисциплінами;

Програма навчальної дисципліни складається з одного модулю.

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «оториноларингологія» є оволодіння методами діагностики, лікування та профілактики хвороб ЛОР-хвороб, насамперед найбільш розповсюджених.

1.1. Основними завданнями вивчення дисципліни «оториноларингологія» є вивчення анатомії, фізіології та патології вуха, верхніх дихальних шляхів і суміжних з ними ділянок.

1.2. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні

**знати:**

- клінічну анатомію та фізіологію ЛОР-органів і сучасні методи їх дослідження;

- етіологію, патогенез, клініку, методи лікування та профілактики хвороб носа, ри носових пазух, глотки, гортані, зовнішнього, середнього і внутрішнього вуха, а також викликаних ними ускладнень.

**вміти:**

* оцінювати результати обстеження ЛОР-органів;
* розпізнавати найрозповсюдженіші ЛОР-хвороби та їх ускладнення;
* призначати лікування цих захворювань.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 90 годин 3 кредити ЄКТС.

1. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни.

**Модуль 1. Оториноларингологія.**

**Змістові модулі:**

1. Клінічна анатомія, фізіологія, методи дослідження ЛОР-органів.

2. Захворювання вуха.

3. Захворювання верхніх дихальних шляхів.

4. Невідкладна допомога при захворюваннях ЛОР-органів.

Тривалість практичного заняття з оториноларингології – 3 години. Клінічні практичні заняття складаються з наступних етапів. Підготовчий етап заняття складається з перевірки присутності студентів та визначення теми та структури заняття. Основний етап включає визначення висхідного рівня знань студентів та розгляду основних питань теми заняття. Ця частина заняття складає близько 20% часу практичного заняття. Після цього студенти під керівництвом викладача у малих групах (по 2-3 особи) проводять курацію 3-4 тематичних хворих, опановуючи необхідні практичні навички. В кінці заняття викладач з`ясовує засвоєння студентами матеріалу практичного заняття, проводить корекцію рівня знань і навичок. Протягом 10 практичного заняття студенти самостійно проводять курацію хворого і пишуть історію хвороби, яку захищають на 12 практичному занятті. При проведенні занять, відбуватиметься ротація циклів клінічних дисциплін у відповідності з навчальним планом.

**Поточна навчальна діяльність студентів** контролюється на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей. Застосовуються такі засоби діагностики рівня підготовки студентів: комп’ютерні тести, розв’язування ситуаційних задач, курація тематичних хворих, трактування даних лабораторних та спеціальних досліджень, що характеризують функціональний стан верхніх дихальних шляхів та вуха, контроль практичних навичок, інші.

**Підсумковий контроль засвоєння модулю** здійснюється по його завершенню.

**Оцінка успішності студента з дисципліни є рейтинговою** і виставляється за багатобальною шкалою як **середня арифметична оцінка засвоєння модулю і має визначення за системою ЕСТS та традиційною шкалою, прийнятою в Україні.**

Для студентів, які хочуть поліпшити успішність, по завершенню вивчення дисципліни навчальним планом передбачено складання підсумкового контролю (диференційного заліку).

1. **Структура навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назва модулів і тем | Кількість годин | | | | | |
| 1 | усього | у тому числі | | | | |
| л | п | лаб. | інд. | с.р. |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Модуль. Оториноларингологія** | | | | | | |
| **Змістовний модуль 1**. Клінічна анатомія, фізіологія,  методи дослідження ЛОР-органів. | | | | | | |
| Тема1.Клінічна анатомія, фізіологія та методи дослідження зовнішнього та середнього вуха. | 4 |  | 2 |  |  | 2 |
| Тема2. Клінічна анатомія, фізіологія та методи дослідження слухового і вестибулярного апарату. | 4 |  | 2 |  |  | 2 |
| Тема3. Клінічна анатомія, фізіологія та методи дослідження носа та приносових порожнин. | 4 |  | 2 |  |  | 2 |
| Тема4. Клінічна анатомія, фізіологія та методи дослідження глотки, гортані, трахеї. | 4 |  | 2 |  |  | 2 |
| Разом за змістовним модулем 1 | 16 |  | 8 |  |  | 8 |
| **Змістовний модуль 2**. Захворювання вуха. | | | | | | |
| Тема1. Захворювання зовнішнього та середнього вуха. Гострий гнійний середній отит. Мастоїдит. Антромастоїдотомія. | 10 | 2 | 4 |  |  | 4 |
| Тема 2. Хронічні гнійні середні отити, лабіринтити. Сануючі та слуховідновлюючі операції вуха. | 10 | 2 | 4 |  |  | 4 |
| Тема 3.Отогенні внутрішньочерепні ускладнення. | 2 |  |  |  |  | 2 |
| Тема 4.Негнійні захворювання вуха. | 8 |  | 4 |  |  | 4 |
| Разом за змістовним модулем 2 | 30 | 4 | 12 |  |  | 14 |
| **Змістовий модуль 3.** Захворювання верхніх дихальних шляхів. | | | | | | |
| Тема 1. Захворювання носа. | 4 |  | 2 |  |  | 2 |
| Тема 2. Гострі і хронічні синуїти. | 6 | 2 | 2 |  |  | 2 |
| Тема 3. Гострі та хронічні фарингіти. Гострі тонзиліти та їх ускладнення. | 4 |  | 2 |  |  | 2 |
| Тема4. Хронічний тонзиліт, гіпертрофія піднебінних та глоткового мигдаликів. | 6 | 2 | 2 |  |  | 2 |
| Тема 5. Гострі захворювання гортані. | 5 | 1 | 2 |  |  | 2 |
| Тема6. Хронічні захворювання гортані. | 5 | 1 | 2 |  |  | 2 |
| Тема 7. Пухлини та інфекційні гранульоми ЛОР-органів. | 4 |  | 2 |  |  | 2 |
| Разом за змістовним модулем 3 | 34 | 6 | 14 |  |  | 14 |
| **Змістовний модуль 4.** Невідкладна допомога при захворюваннях ЛОР-органів. | | | | | | |
| Тема 1. Травми носа, носові кровотечі. | 4 |  | 2 |  |  | 2 |
| Тема 2. Гострі та хронічні стенози гортані. | 2 |  | 2 |  |  |  |
| Тема 3. Сторонні тіла ЛОР- органів. | 4 |  | 2 |  |  | 2 |
| Разом за змістовним модулем 4 | 10 |  | 6 |  |  | 4 |
| **ІНДЗ** |  |  |  |  |  |  |
| Усього годин | 90 | 10 | 40 |  |  | 40 |

1. **Теми лекцій**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **ТЕМА** | **Кількість годин** |
| 1. | | Введення в оториноларингологію. Гострий гнійний середній отит. Мастоїдит. Антромастоїдотомія. | 2 |
| 2. | | Хронічний гнійний середній отит. Сануючі операції вуха. Тимпанопластика. | 2 |
| 3. | | Гострий та хронічний синуїти. Риногенні ускладнення. | 2 |
| 4. | | Класифікація тонзилітів. Ангіни. Дифтерія глотки. Ускладнення ангін. Виразково-плівчаста ангіна. Хронічний тонзиліт. Аденоїди. Гіпертрофія піднебінних мигдаликів. | 2 |
| 5. | Захворювання гортані: стеноз гортані, трахеостомія, гострий катаральний ларингіт, гортанна ангіна, флегмонозний ларингіт, гострий ларинготрахеїт у дітей, дифтерія гортані. | 2 |
|  | Разом | 10 |

**5.Теми практичних занять.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з.п. | ТЕМА | К-ть годин |
| 1. | Ендоскопічні методи дослідження ЛОР-органів. Клінічна анатомія, фізіологія вуха. Методи дослідження слухового та вестибулярного аналізаторів. | 6 |
| 2. | Клінічна анатомія, фізіологія та методи дослідження носа, глотки, гортані, приносових пазух. | 6 |
| 3. | Захворювання зовнішнього і середнього вуха. Гострий гнійний середній отит. Мастоїдит. Антромастоїдотомія. | 2 |
| 4. | Хронічний гнійний середній отит, лабіринтит. Сануючі та слуховідновні операції вуха. | 2 |
| 5. | Негнійні захворювання вуха: катар середнього вуха, ексудативний отит, сенсоневральна приглухуватість, отосклероз, хвороба Меньера. | 2 |
| 6. | Гострі та хронічні захворювання носа і приносових пазух. Риногенні орбітальні і внутрішньочерепні ускладнення. Курація хворих. | 6 |
| 7. | Гострі і хронічні захворювання глотки | 6 |
| 8. | Гострі і хронічні захворювання гортані. | 3 |
| 9. | Пухлини та інфекційні гранульоми ЛОР-органів. Захист історії хвороби. | 3 |
| 10. | Травми ЛОР-органів, носові кровотечі. Сторонні тіла ЛОР-органів. | 2 |
| Підсумковий контроль модуля «Оториноларинголія». | 2 |
|  | Разом | 40 |

**6.Самостійна робота.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема методичної розробки | Години | Вид  контролю |
| 1 | Імпедансометрія. | 4 | Тези або реферат |
| 2 | Диференційна діагностика порушень звукопровідного та звукосприймального апаратів. | 4 | Тези або реферат |
| 3 | Отомікоз. | 4 | Тези або реферат |
| 4 | Ексудативний отит. | 4 | Тези або реферат |
| 5 | Отогенні внутрішньочерепні ускладнення. | 4 | Тези або реферат |
| 6 | Носовий клапан та остіомеатальний комплекс. | 4 | Тези або реферат |
| 7 | Фізіологія лімфаденоїдного глоткового кільця. | 4 | Тези або реферат |
| 8 | Злоякісні пухлини глотки. | 4 | Тези або реферат |
| 9 | Ускладнення ангін. | 4 | Тези або реферат |
| 10 | Передракові захворювання гортані. | 4 | Тези або реферат |
| Всього | | 40 |  |

**7.Індивідуальні завдання**

* сучасні підходи до діагностики периферичних порушень нюху;
* нові методи лікування порушень нюху;
* сину назальні та несинуназальні дизосмії;
* діагностика периферичних порушень вестибулярного аналізатора;
* диференціальна діагностика центрального і периферичного вестибулярного синдрому;
* щадні оперативні втручання в лікуванні хронічного середнього отиту;
* юнацька ангіофіброма носоглотки;
* сучасні методи ранньої діагностики раку гортані;
* діагностика пухлин ЛОР-органів;
* методи реабілітації хворих після оперативних втручань з приводу злоякісних пухлин гортані;
* сторонні тіла ЛОР-органів. Сучасні методи діагностики і видалення.
* використання фізіотерапевтичних методів в лікування та профілактиці ЛОР захворювань.

**8.Методи навчання**

Організація навчального процесу здійснюється за кредитно-модульною системою відповідно до вимог Болонського процесу. Програма структурована на модулі та змістові модулі.

Програма дисципліни складається з модулю, до якого входять змістові модулі. Обсяг навчального навантаження студентів описаний у кредитах ЕСТS залікових кредитах, які зараховуються студентам при успішному засвоєнні ними відповідного модулю (залікового кредиту).

Дисципліна структурована на 1 модуль.

Протягом циклу з оториноларингології студенти мають змогу працювати з муляжами, на яких відпрацьовують методи діагностики і лікування певної ЛОР-патології. На практичних заняттях демонструються відеофільми де викладачі кафедри описують принципові моменти в анатомії і фізіології ЛОР-органів, а також методах діагности ЛОР-хвороб. Крім того проводяться клінічні розбори окремих ситуацій на прикладах пацієнтів клініки. Студенти проводять курацію хворих та пишуть історію хвороби. Нам кожному практичному занятті кожний студент вирішує ситуаційну задачу формату Крок-2.

**9.Методи контролю**

Поточна навчальна діяльність студентів контролюється на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей. Застосовуються такі засоби діагностики рівня підготовки студентів: комп’ютерні тести, розв’язування ситуаційних задач, курація тематичних хворих, трактування даних лабораторних та спеціальних досліджень, що характеризують функціональний стан верхніх дихальних шляхів та вуха, контроль практичних навичок, інші.

Підсумковий контроль засвоєння модулю здійснюється по його завершенню.

Оцінка успішності студента з дисципліни є рейтинговою і виставляється за багатобальною шкалою як середня арифметична оцінка засвоєння модулю і має визначення за системою ЕСТS та традиційною шкалою, прийнятою в Україні.

**10.Методи контролю**

Поточна навчальна діяльність студентів контролюється на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей. Застосовуються такі засоби діагностики рівня підготовки студентів: комп’ютерні тести, розв’язування ситуаційних задач, курація тематичних хворих, трактування даних лабораторних та спеціальних досліджень, що характеризують функціональний стан верхніх дихальних шляхів та вуха, контроль практичних навичок, інші.

Підсумковий контроль засвоєння модулю здійснюється по його завершенню.

Оцінка успішності студента з дисципліни є рейтинговою і виставляється за багатобальною шкалою як середня арифметична оцінка засвоєння модулю і має визначення за системою ЕСТS та традиційною шкалою, прийнятою в Україні.

**11. Розподіл балів, які отримують студенти**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № за порядком | | Модуль (поточна навчальна діяльність) | Максимальна кількість балів |
|  | | Змістовий модуль 1 |  |
| 1. | Тема 1 | 12 |
| 2. | Тема 2 | 12 |
| 3. | Тема 3 | 12 |
| 4. | Тема 4 | 12 |
|  | Змістовий модуль 2 |  |
| 5. | Тема 1 | 12 |
| 6. | Тема 2 | 12 |
| 7. | Тема 3 | 12 |
| 8. | Тема 4 | 12 |
|  | Змістовий модуль 3. |  |
| 9. | Тема 1 | 12 |
| 10. | Тема 2 | 12 |
| 11. | Тема 3 | 12 |
| 12. | Тема 4 | 12 |
| 13. | Тема 5 | 12 |
| 14. | Тема 6 | 12 |
| 15. | Тема 7 | 12 |
|  | Змістовий модуль 4. |  |
| 16. | Тема 1 | 12 |
| 17. | Тема 2 | 12 |
| 18. | Тема 3 | 12 |
|  | Разом змістові модулі | 120 |
| Підсумковий модульний контроль: | | 80 |
| РАЗОМ сума балів | | 200 |

**12. Методичне забезпечення**

1. Оториноларингологія: підручник / Д.І. Заболотний, Ю.В. Митин, С.Б. Безшапочний, Ю.В. Дєєва. — К.: ВСВ «Медицина», 2011. – 496 с.
2. Оториноларингология: учебник / Д.И. Заболотный, Ю.В. Митин, С.Б. Безшапочний, Ю.В. Деева. — К.: ВСВ «Медицина», 2010. – 472 с.
3. Мітін Ю. В. Оториноларингологія (лекції). — К.: Фарм Арт, 2000. – 185 с.

4. Otorhinolaryngology: підручник / Yu.V.Mitin,Yu.V.Deeva, M.M. Zavaliy. — К.: ВСВ «Медицина», 2010. – 472 с.

5. Посібник до практичних занять з оториноларингології для викладання за кредитно-модульною системою (2-е видання виправлене та доповнене)

Мітін Ю.В., Науменко О.М., Дєєва Ю.В., Шевчук Ю.В., Островська О.О.

6. Посібник «Ургентная оториноларингологія» Науменко А.Н., Васильев В.М., Деева Ю.В. Київ, 2013 р.

7. Дифференциальный диагноз по симптомам в оториноларингологии. Под редакцией Ю.В. Митина. Санкт-Петербург, Россия, 2014 г.

**13. Рекомендована література**

Базова:

1. Оториноларингологія: підручник / Д.І. Заболотний, Ю.В. Митин, С.Б. Безшапочний, Ю.В. Дєєва. — К.: ВСВ «Медицина», 2011. – 496 с.
2. Оториноларингология: учебник / Д.И. Заболотный, Ю.В. Митин, С.Б. Безшапочний, Ю.В. Деева. — К.: ВСВ «Медицина», 2010. – 472 с.
3. Мітін Ю. В. Оториноларингологія (лекції). — К.: Фарм Арт, 2000. – 185 с.

Допоміжна:

1. Клиническая оториноларингология: Руководство для врачей / В.И. Бабияк , Я.А. Накатис. – СПб.: Гиппократ, 2005. – 800 с.
2. Оториноларингология : учебник / В.Т. Пальчун , М.М. Магомедов, Л.А. Лучихин – 2-е изд., испр. и доп. — М. :ГЭОТАР-Медиа, 2011. — 656 с.
3. Оториноларингология. Национальное руководство / За ред. В.Т Пальчуна. – «ГЭОТАР-Медиа», 2008. – 960 с.
4. Абизов Р.А. Онкоотоларингологія / Лекції. – К.: Книга плюс, 2001.

**14. Інформаційні ресурси**

- електронний сайт Національної бібліотеки України імені В.І. Вернадського;

- електронний сайт Національної наукової медичної бібліотеки України;

-електронна база наукових публікацій Національної медичної бібліотеки Національного інституту здоров’я США.

- освітній портал НМУ імені О.О. Богомольця.

**15. Форма підсумкового контролю успішності навчання** – підсумковий модульний контроль (ПМК).

**16. Засоби діагностики успішності навчання** - комп’ютерні тести, розв’язування ситуаційних задач, курація тематичних хворих, трактування даних лабораторних та спеціальних досліджень, що характеризують функціональний стан верхніх дихальних шляхів та вуха, контроль практичних навичок.